

## Spørgsmålsområder - dagtilbud

Kortlægningen for dagtilbud indeholder bl.a. følgende spørgsmålsområde:

### Børn 4-5 år

Trivsel, herunder oplevelse af inklusion, adfærd, relationer (voksen-barn, barn-barn), aktiviteter i dagtilbuddet, læring og leg.

### Primærpædagog

Barnets sociale kompetencer, barnets motivation i forhold til aktiviteter som leg og pædagogiske tiltag, barnets læring og udvikling i forhold til sprog, motorik etc., forældresamarbejde.

### Medarbejdere

Dagtilbudskultur<sup>1</sup>, egen trivsel, samarbejde med kolleger og ledelse, relationer til børn, det fysiske miljø, egen pædagogisk praksis, barnets motivation og arbejdsindsats, forældresamarbejde- og inddragelse.

### Ledelse

Egne opgaver og rolle i forhold til kerneopgaver som pædagogisk ledelse, arbejdsmiljø, kultur i dagtilbuddet, samarbejdskultur både i forhold til personale, forældre..

### Forældre

Eget barns læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet, barnets eventuelle diagnoser og vanskeligheder, egen oplevelse af samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjem, samt samarbejdet forældre imellem.

## Spørgsmålsområder - skole

Kortlægningen for skole relaterer sig til skolereformen samt de nye forenklede fælles mål og indeholder bl.a. følgende spørgsmålsområder:

### Elever

Læring, trivsel, herunder oplevelse af inklusion (faglig, social og oplevet inklusion, både i skole og i fritid), adfærd, relationer (lærer-elev, elev-elev), oplevelse af undervisning etc.

### Klasselærer

Den enkelte elevs læring og trivsel, elevens sociale kompetencer, elevens motivation og arbejdsindsats, og resultater v. nationale prøver (dansk, matematik og engelsk), vurdering af skolekultur, egen undervisning, specialundervisning og understøttende undervisning samt elevens fravær fra skolen.

### Lærer

Skolekultur og læringsmiljø, det fysiske miljø på skolen, egen trivsel, relationer til elever, egen undervisning, egen faglige læring og udvikling, vurdering af elevernes generelle adfærd, motivation og arbejdsindsats, forældresamarbejde- og inddragelse, samarbejde med kolleger og ledelse samt syn på elevernes behov for specialundervisning eller understøttende undervisning, samarbejde mellem skole og SFO.

<sup>1</sup> Dagtilbudskultur er betegnelsen for en historisk betinget måde at facilitere pædagogisk arbejde på. En kultur, der kan være tradition i højere grad end reflekteret pædagogik. Den kan være en retningspil men også en hindring for faglig udvikling.

### **Pædagoger på skolen**

Skolekultur og læringsmiljø, det fysiske miljø på skolen, egen trivsel, relationer til elever, eget pædagogisk arbejde, egen faglige læring og udvikling, vurdering af elevers generelle adfærd, motivation og arbejdsindsats, samarbejde med lærere og ledelse, samarbejde mellem SFO og skole.

### **Ledelse**

Egne opgaver og rolle i forhold til kerneopgaver som pædagogisk ledelse, herunder ledelse af skolens læringsmiljø og arbejdsmiljø, kultur i skolen, samarbejdskultur på skolen samt samarbejde med forældre.

### **Forældre**

Eget barns læring og trivsel i skolen, barnets eventuelle diagnoser og vanskeligheder, egen oplevelse af samarbejdet mellem skole og hjem samt samarbejdet klassens forældre imellem.