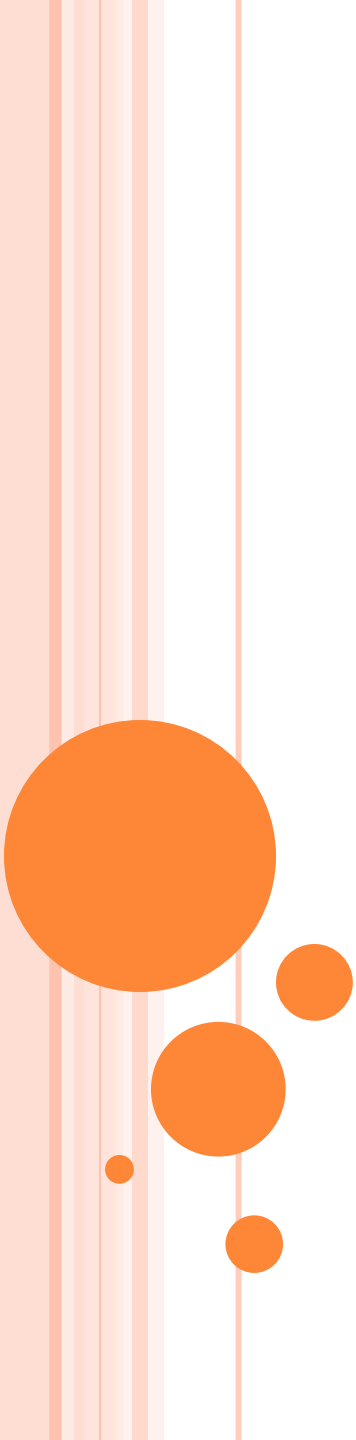




SKOLEUDVIKLING PÅ BASIS AF LSP

**-ERFARINGER MED EVIDENSBASERET
LÆRINGSLEDELSE**

Første måling, december 2013

OPLÆG FRA ULLERUP BÆK SKOLEN

1. Oplæg om LSP undersøgelsen for medarbejderne på UBS (Jan)
 - Indledning om at arbejde på basis af LSP
 - Analyse af skolens samlede resultat
 - 3 bærende principper for arbejdet med læring
2. LSP i et forældreperspektiv (Lars)
3. LSP i et lærerperspektiv (Nils)
4. LSP i et Team/årgangsperspektiv (Anne Bodil)

Bonus- materiale. (Det når vi nok ikke!)

1. Lidt om hvordan vi kom videre efter vores ringe resultat på pædagogisk ledelse og ledelse af kultur!
 2. Hvordan vi arbejder med kapacitets opbygning for at hæve kvaliteten i undervisningen
- ”TRIO grupper” - Systematisk kollegial sparring



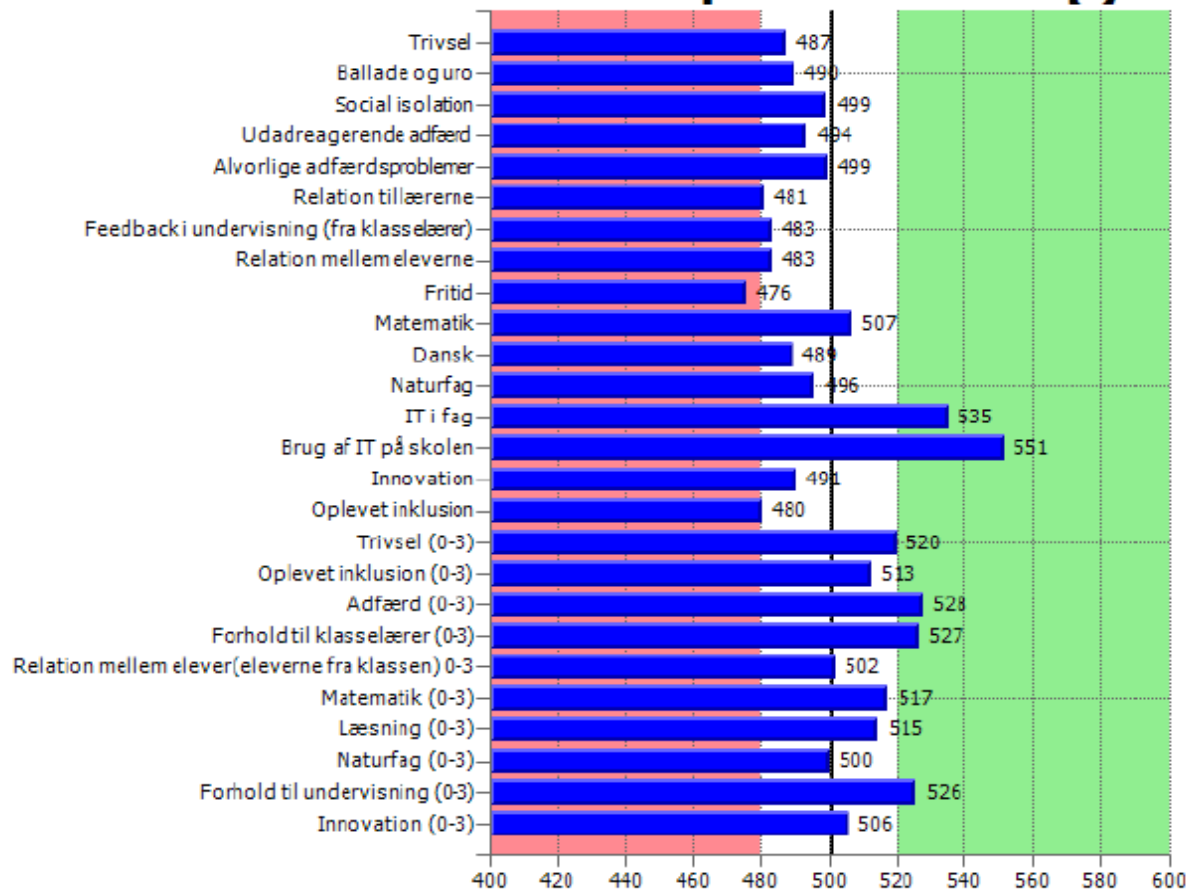
INDLEDENDE OM LSP UNDERSØGELSEN

- Rigtig mange deltog = undersøgelsen er valid
- Et redskab for afsløring af den oplevede skolevirkelighed for alle skolens parter.
- Undersøgelsen er et "her og nu billede".
 - Husk konteksten!
 - Hvordan var stemning og overskud /arbejdsbetingelserne i december 2013?
- Brug undersøgelsens resultat på en konstruktiv måde. Brug undersøgelsen intelligent!
- Arbejdsform:
 - Der er 3 nivauer vi bør analysere og bruge LSP på!
 1. JV gennemgår resultatet for hele skolen,
 2. Afdelingerne analyserer herefter egen resultat og opstiller målsætninger for ønskede forbedringer.
 3. Afdelingerne diskuterer hvordan elever kan inddrages i udvikling på klasseniveau.



ULLERUP BÆK SKOLENS SAMLEDE LSP ELEVBE SVARELSERNE RESULTAT:

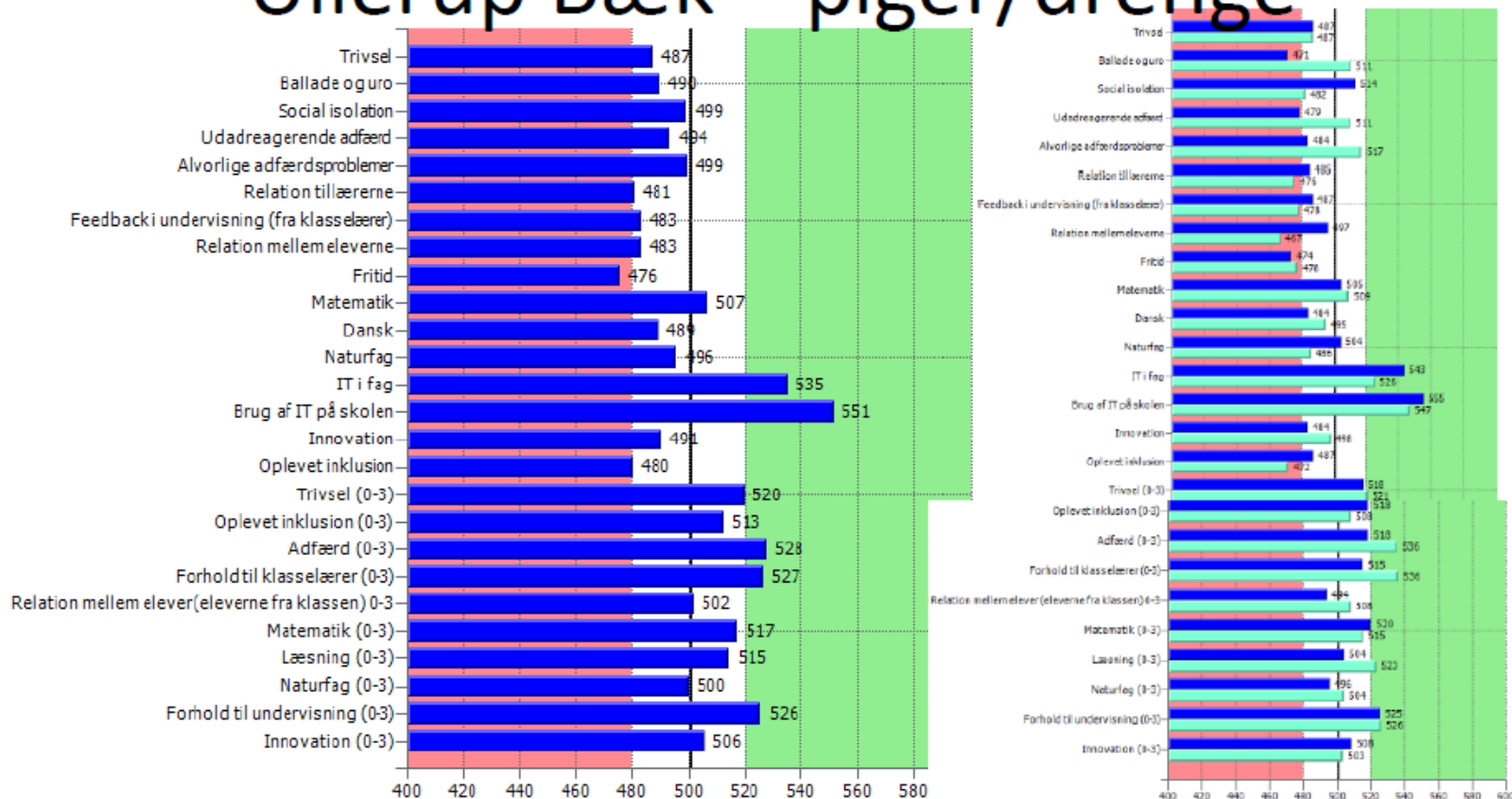
Ullerup Bæk - generelt



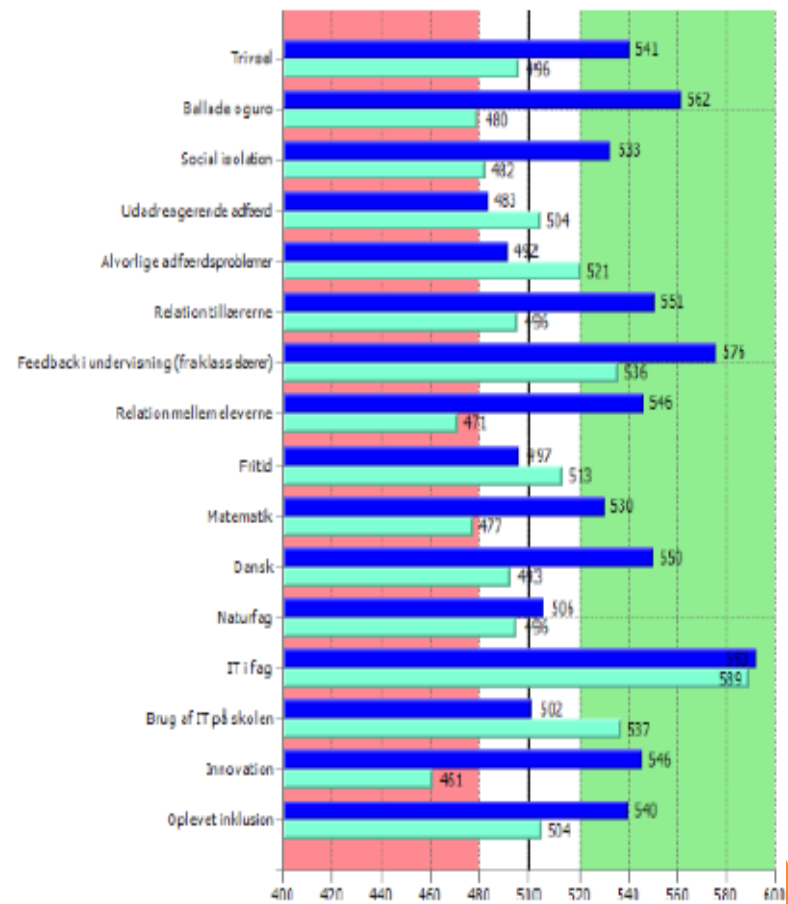
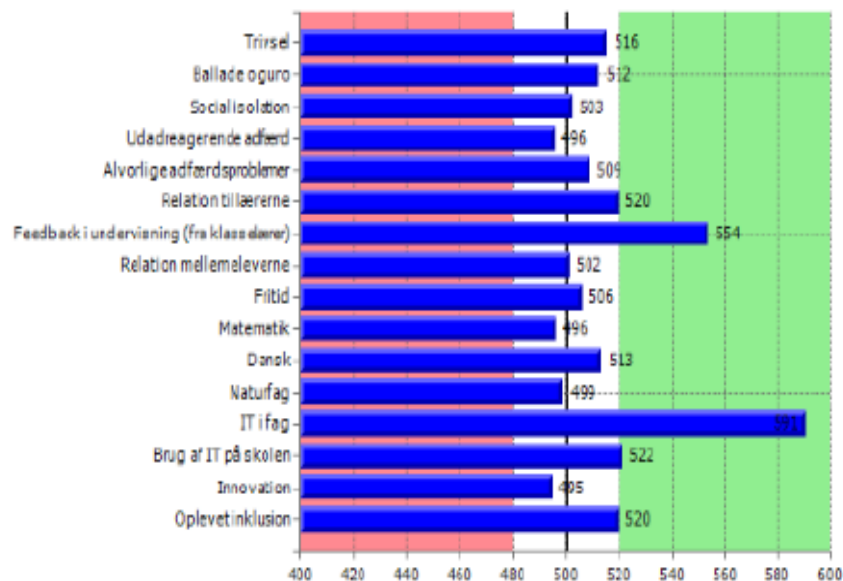
ULLERUP BÆK SKOLENS SAMLEDE LSP RESULTAT

DER ER FORSKEL MELLEM PIGER OG DRENGE!

Ullerup Bæk – piger/drenge



MÅLSÆTNINGER SAMMEN MED ELEVERNE (4. KL.)



3 BÆRENDE PRINCIPPER PÅ ULLERUP BÆK SKOLEN

1. vi skal samarbejde tæt om elevernes trivsel og læring.

- Derfor har vi bestemt fast fælles forberedelse hver uge, og øget tilstedeværelse
- Derfor skal I alle sammen i jeres team beskrive og fastlægge klare samarbejdsaftaler, efter vores udleverede ”skabelon” for teamsamarbejdet.
- Derfor skal I reflektere over egen praksis og hjælpes ad med at løfte undervisningen
- Derfor skal alle arbejde med kollegial sparring i TRIO grupper, som herefter introduceres.
- Derfor introducer vi problemknuser -modellen ved navn ”Vækstmodellen” -som fælles kendt værktøj.

2. vi skal arbejde evidensbaseret, og udvikle vores undervisning på basis af LSP undersøgelsen. Al undervisning skal være fælles bestemt og tydeligt målstyret.

- Vi skal analysere den store og vel gennemførte undersøgelse af elevernes og lærernes oplevelse af undervisningen. Der skal vælges indsatsområder som vi kan se vi skal forbedre.
- Derfor skal LSP undersøgelsen i morgen gennemgås på flere niveauer og diskuteres. Dette arbejde bliver vi ikke færdige med, men det vil være helt centralt på kommende afdelingsmøder.

3. vi skal have mulighed for hjælp når det bliver svært.

- Lokalt Pædagogisk Læring og Udviklings Center (PLUC) er klar med en aktiv plan på områderne IT/Læring/Læringscentret (Bib)
- Lokalt Ressourcecentret er klar til at støtte op omkring elever med særlige behov.
- Derfor tilbyder Fredericia kommune hjælp og støtte fra Videns og Ressourcecentret (VRC) og fra Pædagogisk Udviklingscenter (PUC).
- Det er en unik støttestruktur som vi skal udnytte, Der er nu, efter to års udvikling, reel erfaring og hjælp at hente.

4. Skolens 2 fælles indsatsområder 14-15 bliver:

1. Relationer
2. Progdudvikling, begrebsudvikling og læsning

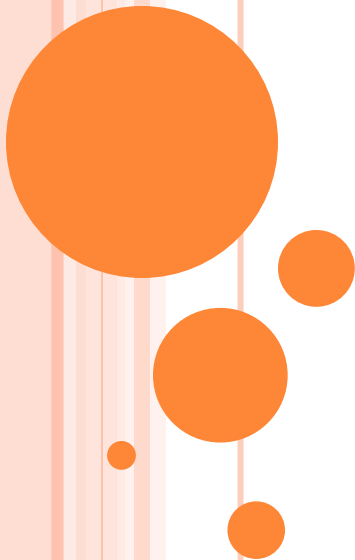


LSP I ET FORÆLDREPERSPEKTIV

V. LARS ANDERSEN

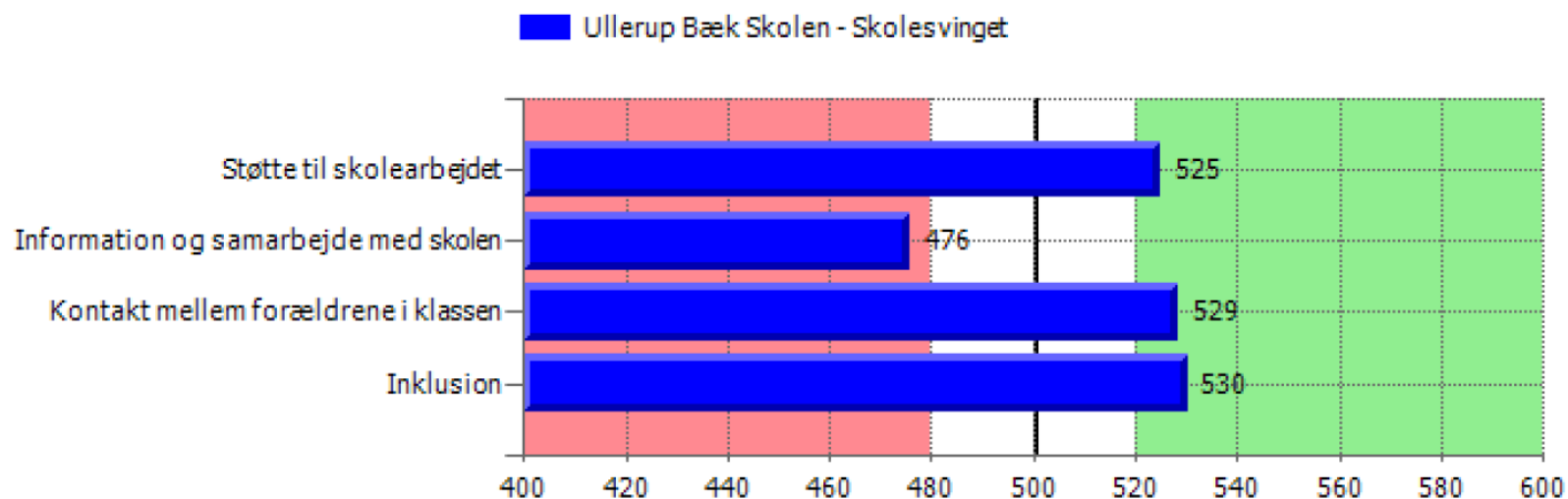
AFDELING SKOLESVINGET
(220 ELEVER 0-6. KL.)

FOKUSOMRÅDER:
RELATIONER OG LÆRING



Udvalg	Undersøgelse	Inviterede	Besvarede	Svarprocent	Prikket	Data opdateret
Ullerup Bæk Skolen - Skolesvinget	Efteråret 2013	211	109	51,65		23.02.2014

Kortlægning forældre



LSP RESULTATET PRÆSENTERES FOR AFDELINGSRÅDET/SKOLEBESTYRELSEN

DRØFTELSE I AFDELINGSRÅDET:

- MANGLER DER INFORMATIONER ?
- HVILKE INFORMATIONER ?
- ENSARTEDE INFORMATIONER?
- SKOLE/HJEM-SAMTALER / CAFEMØDER / FORÆLDREMØDER?

3 MØDER ER BRUGT PÅ LSP

SYNLIGGØRELSE AF INFORMATIONSNIVEAUET.

VEJLEDNING TIL INFORMATIONER MELLEM SKOLEN OG HJEMMET

VEJLEDNINGEN ER UDARBEJDET I FÆLLESSKAB MELLEM PERSONALET OG FORÆLDRENE

BLIVER PRÆSENTERET FOR FORÆLDRENE D. 11/5 2015 PÅ INFORMATIONSMØDER OM KOMMENDE SKOLEÅR.

VEJLEDNING TIL INFORMATION MELLEM SKOLEN OG HJEMMET.



20. februar 2015

Skolesvinget
Skoleåret 2015-16

Vejledning for information mellem skolen og hjemmet

Vejledning for informationer mellem skole og hjem tager sit udgangspunkt i Ullerup Bæk Skolens principper om skole/hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen.

Vejledningen vil blive evalueret i afdelingsrådet på 2. afdelingsmøde i Skoleåret 2015/16. I næste LSP undersøgelse vil der blive fuldt op på området: Informationer mellem skolen og hjemmet.

- **To årlige samtaler:**

Første samtale i efteråret arrangeres som et Café-møde, hvor alle forældre får et tilbud om at mødes med klassens lærere. Anden samtalen i foråret er obligatorisk for alle. Denne samtale vil tage sit udgangspunkt i elevplanen og have fokus på de faglige og sociale mål der er sat for den enkelte elev. Ekstra samtaler. Der kan afholdes ekstra samtaler hvis skolen og forældrene finder behov for dette.

- **Forældremøder:**

Der afholdes et årligt forældremøde i starten af skoleåret. På dette møde skal der vælges klasseforældreråd, repræsentant til afdelingsråd. Klassens lærere informerer om klassen generelt, nye fag og klassens mål for kommende skoleår.

- **Elevplaner:**

Kort tid før skole/hjemsamtalen sendes elevplanerne hjem. Elevplanen indeholder mål, status og tiltag for den enkelte elev i de forskellige fag samt har fokus på elevens trivsel.

- **Mål/beskedsystemet i forældreintra:**

Mål bruges primært til beskeder mellem skolen og hjemmet. HUSK at mailen aldrig må erstatte dialogen. Mundtlige og skriftlige henvendelser mellem skolen og hjemmet skal ske i et positivt og konstruktivt sprog. Henvendelser sker primært til elevens kontaktlærer.

- **Lektier:**

Der gives lektier for i et omfang, så det meste kan laves på skolen i lektiecafeen. Giver der yderligere lektier for, fx ugeopgaver mm, skal der gives besked til hjemmet om dette i intra. På mellemtrinet kan der gives lektier for igennem andre medier end intra. Lærerteamet omkring klassen aftaler en fælles måde at give lektier for. Dette formidles videre til forældrene på først kommende forældremøde.



20. februar 2015

- **Nyhedsbreve, generel information, forældreintra mm:**

Alle nye forældre inviteres til et infomøde i starten af skoleåret, hvor der gives en orientering om brugen af Forældreintra, Tabulex samt andre forhold på skolen. Dette kan fx gøres i forlængelse af første forældremøde i 0. årgang.

Klassens lærere informerer løbende i Intra via nyhedsbreve, opslag mm om forhold vedr. klassen.

Kontoret informerer løbende i Intra på opslagstavlen om forhold vedr. Skolesvinget generelt. 4 Gange årligt udsendes nyhedsbrev fra Ullerup Bæk Skolen, om skolens tre matrikler samt fritidstilbuddene.



Uddrag fra ”Vejledning til information mellem skole & hjemmet”

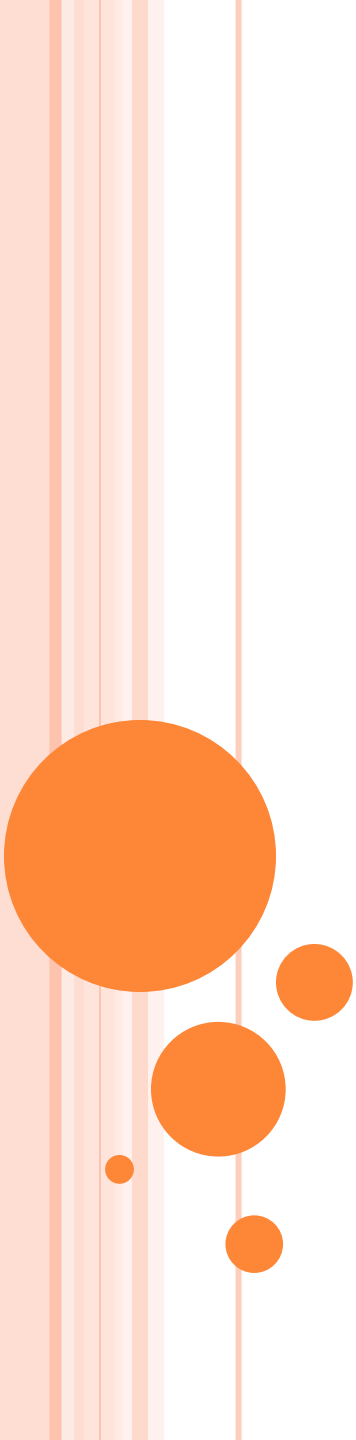
- **Lektier:**

Der gives lektier for i et omfang, så det meste kan laves på skolen i lektiecafeen.

Gives der yderligere lektier for, fx ugeopgaver mm, skal der gives besked til hjemmet om dette i intra.

På mellemtrinnet kan der gives lektier for igennem andre medier end intra.

Lærerteamet omkring klassen aftaler en fælles måde at give lektier for. Dette formidles videre til forældrene på først kommende forældremøde.



*”-DET ER GODT AT VI ER BLEVET
HØRT”*

FORÆLDREREPRÆSENTANTER I AFDELINGSRÅDET

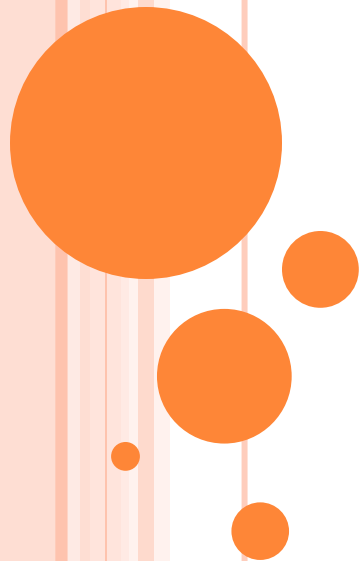
LSP

I ET LÆRER PERSPEKTIV

V. NILS JØRGENSEN

**AFDELING NR. ALLÉ
(340 ELEVER 7.-9. KL.)**

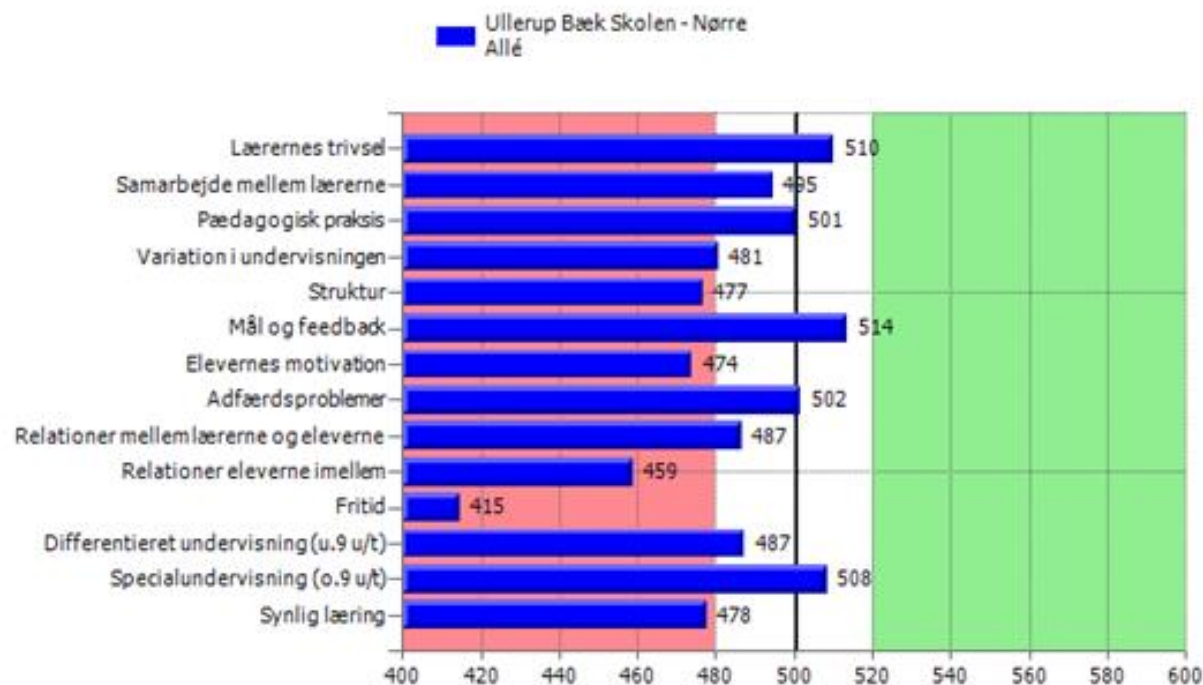
**FOKUSOMRÅDER:
RELATIONER OG LÆRING**



LÆRERNES BESVARELSE AFD. NR. ALLÉ

Udvalg	Undersøgelse	Inviterede	Besvarede	Svarprocent	Prikket	Data opdateret
Ullerup Bæk Skolen - Nørre Allé	Efteråret 2013	26	24	92,30		23.02.2014

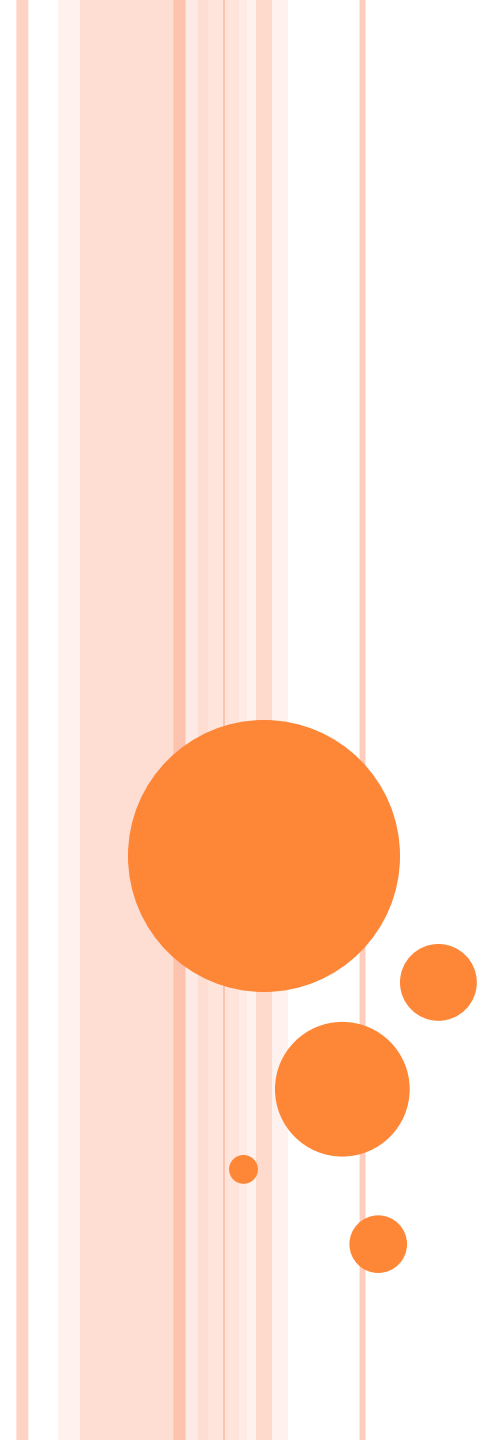
Kortlægning lærer



VI VALGTE AT ARBEJDE MED:

- At fastholde og videreudvikle på de positive elementer
- Mål og feedback
- Elevernes motivation
- Relationer, elev-elev & elev -lærer
- Synlig læring





LSP

I ET TEAM/ÅRGANGS-PERSPEKTIV

V. ANNE BODIL JENSEN

**AFDELING SKJOLDBORGSVEJ
(740 ELEVER O-6. KL.)**

**FOKUSOMRÅDER:
RELATIONER OG SYNLIG LÆRING**

FOKUSOMRÅDER FOR AFDELINGEN

Opfølgning på LSP-resultater Ullerup Bæk Skolen 2014

Fokusområder Ullerup Bæk Skolen

Relationer

Sprogudvikling, begrebsudvikling og læsning

Fokusområder afdeling Skjoldborgsvej

Relationer

Indsatser:

Kontaktlærer

Klassemøder

VRC-indsatser i forhold til klasser/enkelte elever

Udskudt klassesdannelse i 0. årgang

Holddannelse på tværs af klasser

Synlig læring

Indsatser:

Prioritering af DSA-hold timer på mellemtrinnet

Flere lektioner til DSA

Klassekonferencer

Løbende evaluering og inddragelse af testresultater i planlægningen af undervisningen

Inddragelse af læsekonsulenten

Brug af holddannelse i undervisningen

Fokus på og forberedende arbejde med nye fælles mål

Fælles fagudvalgsmøde med oplæg om målstyret undervisning

Lærere på kursus om nye fælles mål



FOKUSOMRÅDER FOR 0. & 1. ÅRGANG

0. årgang	
Fokusområde: Relationer Målsætning: Dannelse af 5 homogene klasser. Handling: Vi arbejder med hold på mange måder. Der er løbende evaluering på hold sammensætningen og der ændres når det giver god mening. Vi har hele tiden fokus på, at børnene har mulighed for at skabe gode relationer Evaluerig: Når vi til foråret har afprøvet de færdige classesammensætninger.	Fokusområde: Synlig læring Målsætning: At børnene lærer at lære. Handling: I alle sammenhænge arbejder vi med at lære/ gøre det synligt for børnene at forstå, hvad hensigten med det vi laver er. I det hele taget at forstå, hvorfor man går i skole. Evaluerig: Rent fagligt – lærer de noget, test.
1. årgang	
Fokusområde: Målsætning: Elev/elev-relationer. Styrke evnen til at indgå relationer mellem elev/elev med fokus på de børn, vi oplever, kan have svært ved at indgå relationer til andre. Handling: Legeaftaler i frikvartererne: Snakke med børnene om at lære at indgå kompromis – lave legeaftaler om mandagen Evaluerig: Løbende evaluering med børnene efter legeaftalerne. Udvikle på konceptet til teammøderne alt efter hvordan børn og voksne oplever legeaftalerne. Klassemøder	Fokusområde: Målsætning: Bevidstgøre eleverne om hvad de skal lære, og hvorfor de skal lære det. Handling: Italesætte ny viden og mål for undervisning. Tale med børnene om hvorfor vi arbejder med de ting, vi gør. Gerne også få eleverne til at kunne italesætte læringsmål for det, der arbejdes med. Evaluerig: Samtale med børnene med henblik på om de har forstået, hvad der arbejdes med og hvorfor. Tale med børnene om bevidstheden af deres egen læring.



FOKUSOMRÅDER FOR 2. & 3. ÅRGANG

2. årgang	
Fokusområde: Målsætning: Elev/elev relationer, grupperinger blandt pigerne og drengene, den hårde tone fysisk og verbalt. Opstart i det nye år. Handling: legegrupper klassevis i 12- pausen, på sigt udvikles det til legestationer, hvor der vil være legeaktiviteter på faste pladser på legeområdet, der etableres i det nye år. Evaluerings: Der evalueres dels på klassemøderne med eleverne og på de ugentlige teammøder.	Fokusområde: Målsætning: Tydelig målangivelse ved timens start samt ved opstart af nye emner. Handling: Sætte ord på og italesætte elevernes læreproces. Afrunde hver lektion, hvad lærte vi? Evaluerings: Blev eleverne bevidstgjort om deres egen læring, udviser eleverne bevidsthed om egen læring. Plenum, elevsamtaler og spontane elev-kommentarer.
3. årgang	
Fokusområde: Relationer Målsætning: Det er vores mål, at både drenge og piger får færre konflikter i frikvartererne. Vi oplever, at drengene har mange voldsomme konflikter, der ofte ender i slagsmål – og at pigerne her i løbet af 3. klasse har et stigende problem med "pige konflikter". Handling: Vi aftaler, at der skal være flere legemuligheder for børnene på årgangen. Det, vi kan gøre her og nu, er at indkøbe forskelligt legetøj, så der bliver bedre mulighed for at lege sammen – i stedet for at skabe konflikter. Vi vil også prøve at åbne op for mere voksenstyrede legeaftaler. Evaluerings: Vores evaluering vil være en løbende drøftelse af, om der er færre konflikter blandt børnene og om vi oplever, at tiltagene har virket.	Fokusområde: Synlig læring Målsætning: Vi ønsker at skabe ro fra begyndelsen af timen. Vi ønsker at have en fælles opstart af timerne, hvor børnene får præcis besked om, hvad der skal foregå – og hvad de skal lære i løbet af timen. Struktur og synlighed! Handling: At vi skriver en kort og præcis dagsorden og forklarer børnene, hvad målene for timen er. Evaluerings: Fælles evaluering på teammøderne. Vi drøfter løbende, hvordan (og om) det virker, når vi ændrer praksis.



BONUS MATERIALE

- 1. lidt om hvordan vi kom videre efter vores ringe resultat på pædagogisk ledelse og ledelse af kultur!
- 2. Hvordan vi arbejder med Kapasitetsopbygning for at hæve kvaliteten i undervisningen
- TRIO grupper og Kollegial systematisk kollegial sparring



Ullerup Bæk Skolens Pædagogiske ledelse

PROFESSIONAL LEADER IN A DEVELOPING SCHOOL



INTRO

(PROGRAM FRA LEDERNES OPFØLGENDE ARBEJDE)

1. UBS tidlige tanker om ledelse af kultur og pædagogisk ledelse
EVA og UVM om Pædagogisk ledelse
Diskussion
2. Resume af Ledelse, Læring og trivsel i folkeskolerne (Kap. 9, Pædagogisk ledelse) (Eva rapport)
Diskussion
3. Resume af tekst om ”Systematisk brug af data til udvikling af undervisningen” (EVA rapport)
(Med særlig fokus på evaluering)
Diskussion
4. Erfaringerne fra Island – Instruktionel leadership
Diskussion
5. UBS lederne og LSP
Diskussion
6. Kapasitets opbygning for medarbejderne – Systematisk ledersparring – Systematisk kollegial sparring
7. Afrundingsdiskussion.
8. Arbejdsproces –opkvalificering af egne arbejdsopgaver



KAPITEL 9 PÆDAGOGISK LEDELSE

LEDELSE, LÆRING OG TRIVSEL I FOLKESKOLERNE



REDIGERET AF:
SIMON CALMAR ANDERSEN
SØREN C. WINTER



PÆDAGOGISK LEDELSE MED ET SÆRLIGT FOKUS PÅ EVALUERING

Et bevidst blik på alle elevers læring

Systematisk brug af data til udvikling af undervisningen



„Instructional leadership“



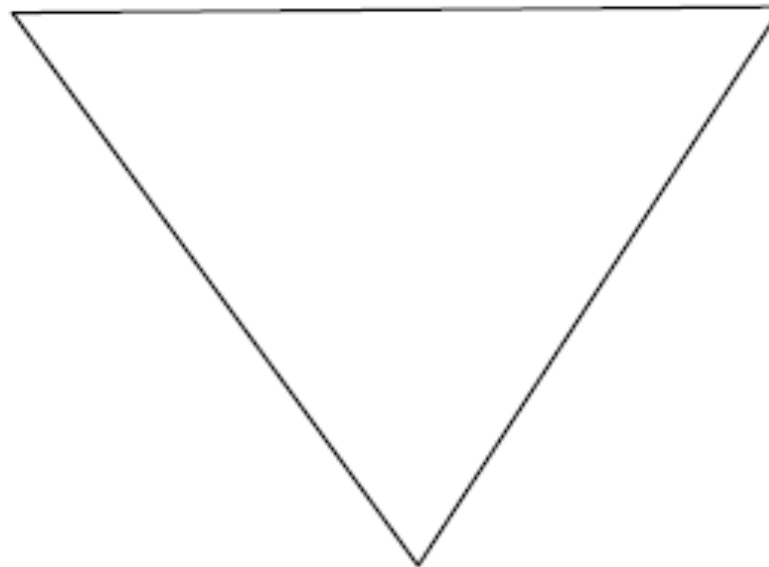
MODEL FOR INTELLIGENT PÆDAGOGISK LEDELSE

FIGUR 9.1

"Pædagogisk ledelsestrekant" til illustration af skoleledelsers involvering i lærernes pædagogiske metoder via dialogbaseret, instruerende eller delegerende pædagogisk ledelse.

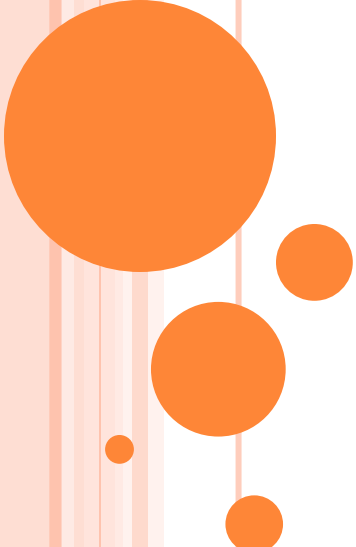
Dialogbaseret
pædagogisk ledelse

Instruerende
pædagogisk ledelse



Delegerende/Ikke-involveret
pædagogisk ledelse





”KNOW THY IMPACT”

JOHN HATTIE OM LÆRERENS ROLLE OG ELEVERNES OPLEVELSE I LÆRINGSRUMMET

[HTTP://VIMEO.COM/41737863](http://vimeo.com/41737863)

**Trio-grupper som model for kollegial refleksion
og sparring på Ullerup Bæk Skolen 2014-15**

SYSTEMATISK KOLLEGIAL SPARRING

ULLERUP BÆK SKOLENS TRIO GRUPPE MODEL!

(EFTER INSPIRATION FRA SKOTLAND)

- Alle medarbejdere skal tilknyttes to kollegaer og forme en TRIO gruppe.
- TRIO gruppen kan aftales i eget team, eller i et team på tværs af afdelingen
- Form:
 - Hver kollega skal bestemmer selv, hvad vedkommende ønsker sparring omkring.
 - 1. Man forklarer udviklingsspørgsmålet /dilemmaet skriftligt for trio kollegaerne.
 - 2. Kollegaerne overværer en undervisning/praksis. Min. 20 minutter.
 - 3. Kollegerne mødes for sparring efter skoletid.
- De tre kolleger skal overvære undervisning hos hinanden mindst en gang i kvartalet = tre besøg hvert kvartal og efterfølgende evaluering.
- Der kan skiftes pædagogisk fokus fra gang til gang, eller man kan vælge samme udviklingsfokus alle 4 kvartaler.
- Trio grupper er refleksion over praksis. Et team kan udmærket aflyse et planlagt ugentligt Team møde, for at "få plads" til arbejdet i TRIO grupper.
- Arbejdet med kollegasparring i TRIO grupper evalueres senere på skoleåret.



EKSEMPLER PÅ UDVIKLINGSSPØRGSMÅL

(SOM RETTER SIG MOD LÆRERENS/PÆDAGOGENS VIRKNING/KVALITET)

- Hvordan når jeg rundt til alle eleverne i klassen?
- Jeg oplever uro i timerne, Hvad kan jeg gøre? vil gerne have nogle gode råd!
- Rammer jeg plet med niveauet i min undervisning?
- Jeg trænger til inspiration på undervisningen af nogle særligt krævende elever
- Hvordan kan jeg gøre min undervisning lidt mere spændende
- Jeg vil gerne have eleverne til at arbejde mere engageret.
- Målstyret undervisning

Eller vend den helt om!

- Kom og se, vi arbejder med synlig læring – og det virker !
- Hvad er det som gør at elevernes gruppearbejde lykkes så godt?
- Hvordan bruger vi eleverne til at hjælpe hinanden mere og bedre?
- Hvordan jeg inddrager forældrene som ressource i den her sammenhæng?

