

PROGRAM FOR

LÆRINGSLEDELSE



Midtvejs- konference

Vejle den 30. januar 2018



AALBORG UNIVERSITET



Det store professionelle læringsfællesskab

Kære deltager i Program for læringsledelse

I dette materiale finder du information om Midtvejskonferencen den 30. januar 2018 i Vejle.

Formålet med Midtvejskonferencen er:

- At videndele om arbejdet i Program for læringsledelse på tværs af kommunerne
- At samarbejde i programmets store professionelle læringsfællesskab
- At give dig ny viden og inspiration, du kan arbejde videre med i egen kommune.

Dagen er bygget op omkring en række oplæg fra jer deltagere. Om formiddagen fokuserer vi på de succeshistorier, I gerne vil fortælle, mens vi om eftermiddagen fokuserer på det, der har været udfordrende.

På de kommende sider kan du læse om konferencens workshops. Formiddagen består af tre Pecha Kucha'er, mens vi om eftermiddagen afholder samtalsaloner.

Du vælger dine Pecha Kucha'er og din samtalsalon, når du tilmelder dig konferencen.

Vi glæder os til at se jer alle i Vejle!

Program

09.30	Ankomst og morgenkaffe
10.00	Velkomst v/ professor Lars Qvortrup, NCS og skolechef Helle Hansen, Svendborg Kommune
10.20	Lokaleskift
10.30	Pecha Kucha – runde 1
11.05	Lokaleskift
11.15	Pecha Kucha – runde 2
11.50	Lokaleskift
12.00	Pecha Kucha – runde 3
12.30	Frokost
13.30	Samtalsaloner
14.10	Kaffe
14.20	Samskabelse og Capacity Building v/ professor Hanne Kathrine Krogstrup, AAU
14.55	Afslutning
15.00	Tak for i dag

Pecha Kucha

Pecha Kucha er en oplægsform, hvor oplægsholder præsenterer 20 elementer – typisk i form af slides. Hvert enkelt element vises i 20 sekunder. Pecha Kucha-formen kan skabe præcise og visuelt stærke præsentationer.

Formålet med Pecha Kucha'erne er at give deltagerne i Program for læringsledelse mulighed for at dele succeshistorier, som I er stolte af, eller succeshistorier og/eller indsatser, der har været særligt betydningsfulde, og som de øvrige deltagere kan drage inspiration fra.

Efter hver runde vil der være tid til drøftelse af oplægget.



Pecha Kucha: Runde 1

1A: LEDELSESMÆSSIG RETNING UDEN ET QUICK FIX

v/ Thisted Kommune

På Koldby Skole har Program for læringsledelse banet vejen for, at ledelsen er kommet tættere på – på alle måder! Fra starten var personalet afventende og skeptiske, men nu er situationen, at skoleleder Nils Cassøe Jepsen ser en personalegruppe, der i langt højere grad er nysgerrige på egen kultur og praksis. Forklaringen er de ledelsesmæssige overvejelser og greb, som er gjort for at få personalet til at se den praktiske forankring af programmets intentioner. Nils præsenterer ikke et "quick fix" men en tro på, at en langsigtet, vedholdende og anerkendende tilgang til personalets indvendinger lønner sig og fører til den faglige stolthed, som han oplever i dag.

1B: FEEDBACK FRA VOKSEN TIL BARN MED AFSÆT I DATA OG FOKUS PÅ DEN GODE RELATION

v/ Kolding Kommune

Der bliver her givet eksempler på, hvordan der er arbejdet med at give feedback fra voksne til børn (lærere/pædagoger) med afsæt i data og fokus på den gode relation. Skolen har arbejdet med at sikre en god feedbackkultur, hvor data giver baggrund for en udviklende samtale.

1C: DATA UNDERSTØTTER SYNSNINGER

v/ Nordfyns Kommune

På Havrehedskolen er der sket en positiv udvikling i forhold til medarbejdernes arbejde med data. Medarbejderne bruger nu data til at understøtte "synsninger". De føler, at arbejdet med data gør, at de kan ranke ryggen, fordi data giver deres ord mere vægt.

Skoleleder Kim Funk Johannesen vil give et eksempel på, at data blev inddraget i forbindelse med et forældremøde, hvor medarbejderne brugte data fra trivsel.dk.

1D: UDFOLDNING AF DATABEGREBET I ET SAMARBEJDE MELLEM SKOLER OG RESSOURCEPERSONER

v/ Hedensted Kommune

Efter tre år med fokus på læringsledelse på baggrund af data har databegrebet udvidet sig på skolerne i Hedensted Kommune. Flere skoler arbejder bevidst med at oversætte de kvantitative data fra Datavarehuset og Program for læringsledelse til kvalitative undersøgelser af:

- Hvorfor data ser ud, som de gør?
- Hvordan kan vi få en mere kvalitativ indsigt i svarene fra kortlægningen i Program for læringsledelse og inddrage målgrupperne aktivt i udvikling af bedre resultater?
- Hvordan kan vi systematisere iagttagelser af kollegaer, elever og team, når der arbejdes med aktionslæringsforløb, Co-Teaching eller lektionsstudier?

Pecha Kucha: Runde 2

2A: SFVUAD?! LEDELSEN SOM VEJLEDER

v/ Billund Kommune

Hvilke gevinster er der forbundet med, at ledelsen giver faglig vejledning og sparring til medarbejderne? Hvilke udfordringer kan man møde? Og hvilke overvejelser er relevante at gøre sig i forhold til de kompetencer og forudsætninger, man skal have som leder?

Feedback- og klasseledelse har været Billund Kommunes fælles afsæt i kompetenceløftet af medarbejdere. Ledelsen gav faglig vejledning og sparring på modulerne til skolernes teams. Vil du høre skoleleder Vivian Møberg og skoleleder Dorthe Bønning Møller fortælle om ledelsen som vejleder, og hvad SFVUAD står for, så deltag i vores Pecha Kucha-oplæg.

2B: HVORDAN ØGER VI DRENGENES TRIVSEL?

v/ Vesthimmerland Kommune

Aars Skole har analyseret sig frem til, at skolen har udfordringer i forhold til, at drengenes faglige trivsel skal øges. Ved første kortlægning viser T1 492. Målsætningen er, at drengenes faglige trivsel er 510 i T2. (Pigerne scorede 516 i T1) Følgende tiltag er iværksat på baggrund af målet:

- SMART-mål, fælles målsætninger med børnehaverne: At gå fra "jeg arbejder med eleven" til "vi arbejder med at flytte en gruppe på tværs af klasser".
- I MUS er der drøftet, hvad hver enkelt medarbejder gør anderledes i forhold til drengene: Medarbejderne har nu månedlige elevsamtaler.
- Ugeskemarevolutionen: Forsøg med Drengeskoleakademi "Kursus for drenge, der gerne vil klare sig bedre i skolen".
- MOT for 6. til 9. klasse.

2C: DISTRIKTSSKOLENS ARBEJDE MED PROGRAM FOR LÆRINGSLEDELSE

v/Fredericia Kommune

Ledelsesstrategier på tre niveauer: Distriktsskole, afdeling og klasse:

- Hvordan kan data omsættes til pædagogiske handlinger, der skaber succes for børnene og de unge?
- Hvordan sikres ejerskab i medarbejdergruppen, så det giver mening at arbejde med data?
- Hvor i processen skal ledelsen være "på beatet" her?

Pecha Kucha: Runde 2

2D: FÆLLES KOMPETENCEUDVIKLING – LÆR AF HINANDEN

v/ Roskilde Kommune

Skoleleder Anne Aabrink og læsevejleder Maria Hovard fra Himmelev Skole vil fortælle om deres PLC-teams arbejde med fælles kompetenceudvikling af ledelse, lærere og pædagoger på baggrund af udvalgte resultater fra T1. Du vil høre om vores arbejde med:

- Udvikling af egne modulopgaver
- Vejledernes facilitering af teamenes modulopgaver
- Eksempler på resultater af modulopgaver.

Du kan også få svar på:

- Hvordan vores fælles kompetenceudvikling hænger sammen med ledelsens overværelse af undervisning
- Lærernes og pædagogernes evaluering af den fælles kompetenceudvikling i 2016/17.

2E: MESTRER DU OPGAVEN – ELLER ER DU HJÆLPELØS?

v/ Holbæk Kommune

Skolen skal være med til at understøtte det enkelte barn i at mestre – men det kræver motivation fra både barnet, lærer og forældre at tro på sig selv. Når teamet rykker i fællesskab, så mestrer flere opgaven.

Men hvad er det at mestre?



Pecha Kucha: Runde 3

3A: HVORDAN LEDER VI PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER TÆT PÅ? v/Haderslev Kommune

I Haderslev Kommune har ledelsen på Fællesskolen Hammelev Sct. Severin fra programmets start fulgt udviklingen i de professionelle læringsfællesskaber tæt.

Afdelingsleder Dorthe Schindler Berg videndeler sine erfaringer med at udøve ledelse tæt på. Via grafisk facilitering gives eksempler på strukturer for mødeledelse og respons til teamets arbejde med kompetencepakker.

3B: TÆT PÅ ELEVERNES LÆRING v/ Horsens Kommune

På Stensballeskolen i Horsens Kommune har Program for læringsledelse været en væsentlig del af arbejdet med at komme tættere på elevernes læring og udvikling af de professionelle læringsfællesskaber.

Teamkoordinatorernes rolle og uddannelse har været afgørende i denne proces, hvor skolens vejlederkultur samtidig har udviklet sig gennem arbejdet med e-læringsforløbene, da læringsvejlederne er helt centrale i at udvikle og gennemføre e-learning på Stensballeskolen. Skolens vejledere og ledelse er derved kommet meget tættere på elevernes læring og udvikling af den pædagogiske praksis.

3C: FEEDBACK OG KLASSELEDELSE v/ Frederikssund Kommune

På Fjordlandsskolen i Frederikssund Kommune havde vi i foråret 2017 valgt at arbejde med kompetencepakken "Feedback og klasseledelse". Gennem modulopgaverne havde vi fokus på at arbejde som professionelle læringsfællesskaber med henblik på at skabe et fælles billede af vores vision, værdier og mål samt at sætte vores kompetencer i spil til gavn for hinanden i forhold til feedback og klasseledelse.

Dette lykkedes med god succes, da vi for alvor fik delt hinandens viden, erfaringer, kompetencer, og hvor vi gerne vil bevæge os hen. Mere konkret blev de såkaldte "Lykkebomber" præsenteret af en deltager. "Lykkebomber" handler om, at alle i klassen fortæller, hvad der har været det bedste ved dagen – dette kan omhandle både faglige og sociale elementer. Flere i gruppen fremhævede gennem modulerne, at de også har lignende tiltag, som efterfølgende blev videndelt. På Fjordlandsskolen blev det besluttet at sprede "Lykkebomberne" ud på alle klasser.

3D: FRA MÅLLØSHED TIL MÅLSTYRING v/ Svendborg Kommune

Hør Vestre Skole fortælle om, hvordan bevidstløs ressourcetildeling og deraf håbet om, at der ville ske noget godt, blev til bevidst ressourceanvendelse til målrettede indsatser.

Viceskoleleder Christian Handberg Clift vil give eksempler på, hvordan bl.a. kapacitetsopbygning, ressourceallokering, dataforbedringsarbejde og SMART-mål er blevet succesredskaber som ledelse og medarbejdere bruger i forhold til elevprogression både socialt og fagligt.



Samtalesaloner

Samtalesalonerne er fora, hvor der er fokus på at videndele noget af det, vi tværgående har identificeret som udfordrende temaer i Program for læringsledelse.

Formålet med samtalesalonerne er, at deltagerne ud fra et oplæg om et bestemt emne skal drøfte det udfordrende i relation til oplægget i mindre grupper.

Hver samtale salon drives og faciliteres af salonværter med støtte fra programkoordinatorerne fra 2-3 kommuner.



Samtalesaloner

S1: TO TEMAER PÅ AGENDAEN

Hør om at rejse ind i nyt land og oplevelserne i arbejdet med dataanvendelse i praksis
v/Roskilde Kommune

Vindinge Skole fortæller om sit arbejde med dataanvendelse i praksis og de udfordringer, skolen har oplevet undervejs. Få status på skolens udfordringer med arbejdet og det fremadrettede perspektiv:

- Hvad var skolens baggrund for at tage fat på arbejdet med dataanvendelse i praksis?
- Hvordan arbejder man med at få skabt en god datakultur på en skole uden stor dataerfaring?
- Hvilke tegn og data har været relevante, når overskriften er "Elevernes deltagelsesmuligheder"?

Udfordringer i forhold til feedback fra lærer/pædagog til elever i en specialskolekontekst
v/ Frederikssund Kommune

Hvordan kan vi give feedback, og hvad giver vi feedback på? Hvordan tager elever med særlige udfordringer imod feedback? Og hvordan får vi det til at give mening?

S2: HVORDAN SÆTTER VI ET RELEVANT FOKUS PÅ DET DATAINFORMEREDE ARBEJDE PÅ SKOLEN?

v/Kolding Kommune, Haderslev Kommune og Horsens Kommune

I Haderslev Kommune har ledelse og PLC-vejledere på Fællesskolen Bevtøft-Over Jerstal udarbejdet en systematik for det datainformerende arbejde på skolen. Skoleleder Susanne Rex Jensen og PLC-vejleder Mika Sørensen videndeler erfaringer med at anvende data som redskab i klassekonferencer/dialogiske evalueringer.

Ud fra en Whole System Approach får det datainformerende arbejde nedslag på de forskellige niveauer og bliver:

- Retningsgivende for ledelsens ressourceprioritering
- Udgangspunktet for faglige drøftelser i klassekonferencer
- Omsat til handling i pædagogisk praksis igennem faglig vejledning.

Samtalesaloner

S3: AT GIVE OG MODTAGE VEJLEDNING OG FEEDBACK

v/Vesthimmerland Kommune og Hedensted Kommune

I Vesthimmerlands Kommune og Hedensted Kommune har man valgt to forskellige måder at give vejledning og feedback til teamene efter arbejdet med kompetencepakkerne.

- I Vesthimmerland har gruppen af kommunale ressourcepersoner først givet skriftlig vejledning og feedback til teamene og derefter mundtlig feedback til teamene sammen med skoleledelsen.
- I Hedensted har skoleledelsen givet vejledning og feedback til teamene.

Hvilke fordele og ulemper har de to måder i forhold til udviklingen af læringsledelse på den enkelte skole?

S4: LEDELSE AF PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER KRÆVER NY FORM FOR LEDELSE?

v/Svendborg Kommune og Nordfyn Kommune

Skolelederne Jan Møller-Iversen og Mads Dahl Arvidsen vil fortælle om, hvordan de i skolernes ledelse bruger meget tid på at tale om, hvordan de kan få medarbejderne til at fungere i professionelle læringsfællesskaber. De bruger til gengæld ikke så meget tid på at tale om, hvad det kræver af dem som ledelse at få professionelle læringsfællesskaber til at fungere.

S5: ELEVINDDRAGELSE

v/Billund Kommune og Thisted Kommune

På denne samtale vil elever fra de to kommuner sætte fokus på, hvordan elever kan inddrages i undervisningsforløb med de udfordringer og muligheder, det giver. Kvalificerer det et undervisningsforløb, at eleverne inddrages? Hvad er relevant elevinddragelse i undervisningsforløb, og hvordan kan det foregå?

Samtalesalonen vil tage udgangspunkt i elevernes stemme og en lærers oplevelse af elevinddragelse i undervisningsforløb. Salonen vil bestå af en vekselvirkning mellem video, interview og dialog.

S6: HVORDAN SÆTTES DE BEDSTE HANDLINGER I SPIL – NÅR DATA ER ANALYSERET?

v/Fredericia Kommune og Holbæk Kommune

Udfordringen i at skabe sammenhæng fra skolens mål og handleplaner til aktuelle pædagogiske handlinger i praksis. Perspektiver fra Fredericia og Holbæk kommuner:

- Hvordan bliver dialogmøder mellem forvaltning og skoleledelsen til en egentlig dialog om pædagogisk udvikling og ikke blot en status? Hvad er det mest relevante at have dialog om?
- Hvordan kommer ledelsen tæt på den pædagogiske praksis? Hvad kan læringssamtalen mellem leder og medarbejder bidrage med, og er det en mulighed?

Praktisk information

TID

Tirsdag den 30. januar 2018 kl. 10-15

STED

Munkebjerg Hotel
Munkebjergvej 125
7100 Vejle

PRIS

695 kr. ekskl. moms pr. deltager

TILMELDING

Tilmeld dig på cok.dk/midtvejs senest den 20. december 2017.

PARKERING

Der er gratis parkering ved hotellet. Vi opfordrer dog til samkørsel, da der er begrænset antal pladser.

KONTAKT

Hvis du har spørgsmål til konferencens indhold eller tilmelding, er du velkommen til at kontakte:

Line Mortensen
Koordinator, COK
T: 8779 6372
E: lm@cok.dk

[KLIK HER FOR AT TILMELDE DIG!](#)

PROGRAM FOR

LÆRINGSLEDELSE

