



# Forskjeller og variasjoner i dagtilbud

Thomas Nordahl

01.09.16



Høgskolen i Hedmark

## Informanter og kartleggingsområder

- Barn, 4 – 5 år
  - Trivsel, relasjoner til andre barn, relasjoner til voksne, kompetanseaktiviteter
  - Gjenkjenning av tall, bokstaver, ord og geometriske figurer
- Kontaktpedagoger
  - Barns språklige, sosiale og motoriske ferdigheter
  - Eksternalisert og internalisert atferd
- Personalet
  - Kompetanse, samarbeid, institusjonskultur og arbeidsmiljø
- Foreldre
  - Tilfredshet, informasjon, innhold og aktiviteter
- Ledelse



Høgskolen i Hedmark

## Utvalg

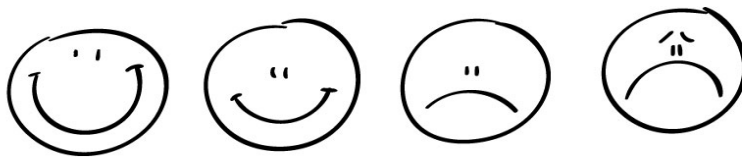
Informant	Antall	Svarprosent
Barn	3228	80,0
Kontaktpedagog	3360	83,5
Foreldre	4451	66,6
Pedagog	1307	91,3
Ledelse	165	96,5



## Barns vurderinger



**"De voksne sier jeg er flink når jeg har gjort noe bra"**

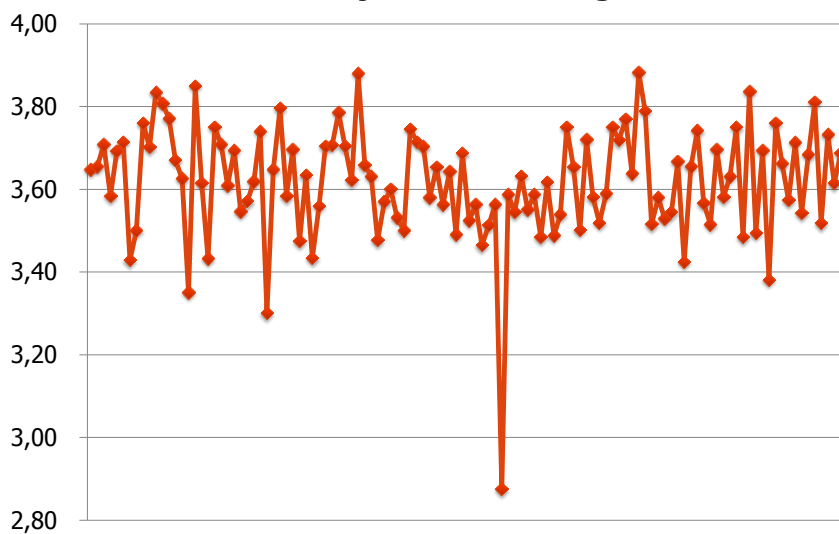


Senter for praksisrettet utdanningsforskning

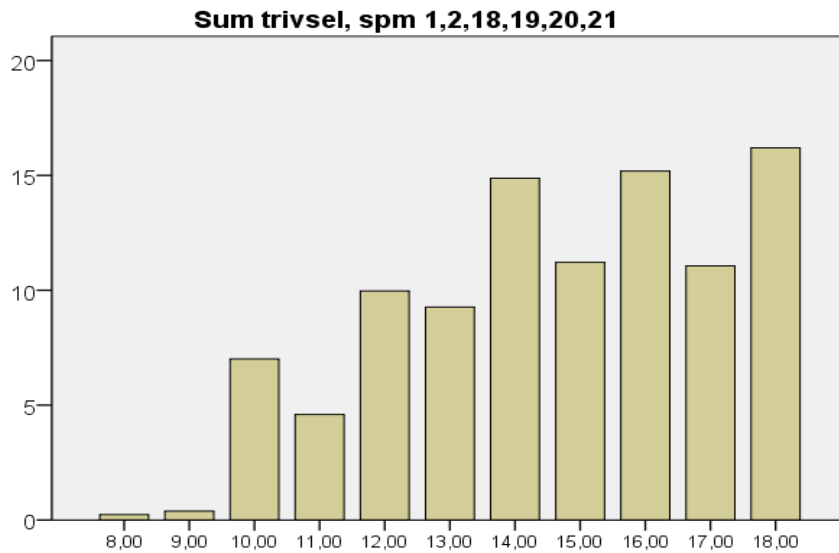


Høgskolen i Hedmark

### Trivsel – forskjeller mellom dagtilbud



Høgskolen i Hedmark

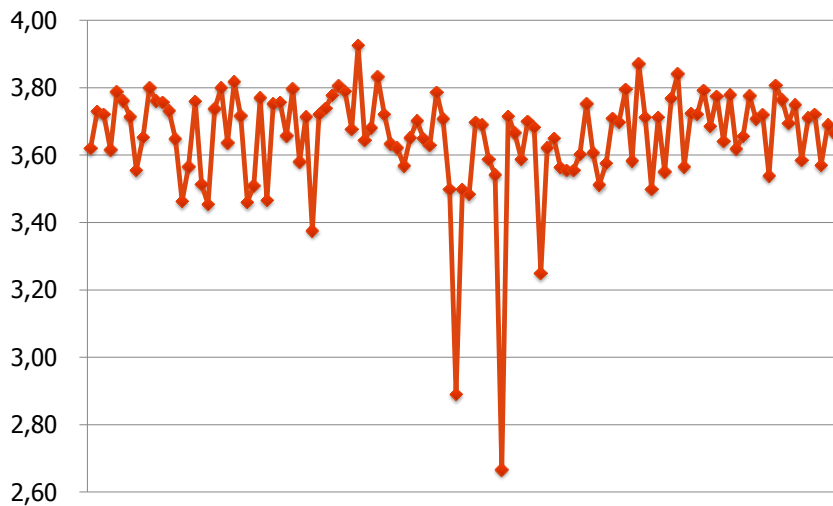


Senter for praksisrettet utdanningsforskning



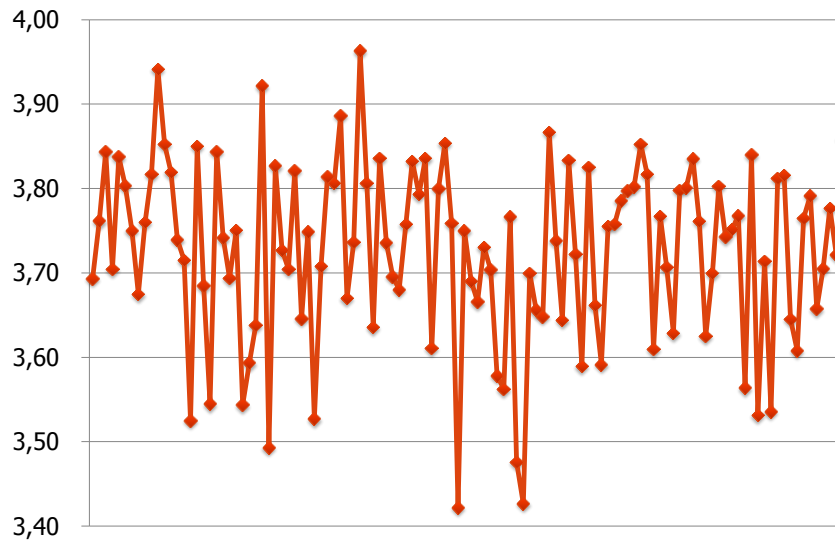
Høgskolen i Hedmark

**Relasjon mellom barn – forskjeller mellom dagtilbud**



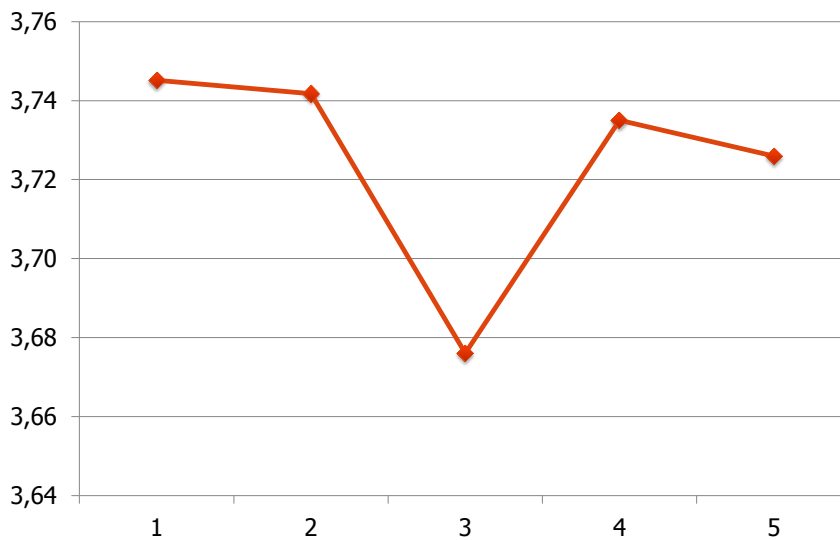
Høgskolen i Hedmark

### Relasjon mellom barn og voksen



Høgskolen i Hedmark

### Relasjon mellom barn og voksne



Høgskolen i Hedmark

## Korrelasjoner

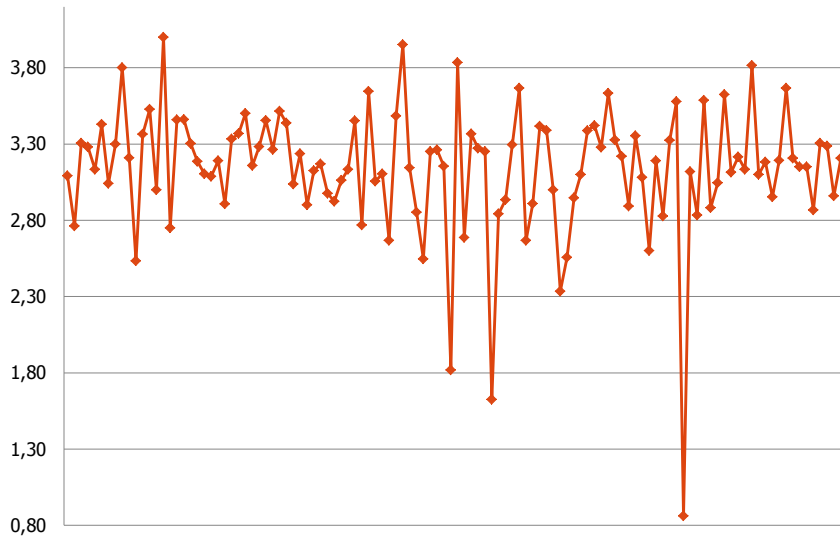
	Relasjoner mellom barn	Relasjoner barn voksen	Aktiviteter
Trivsel	.41	.48	.31



Barns gjenkjenning av tall, bokstaver, ord og geometriske figurer

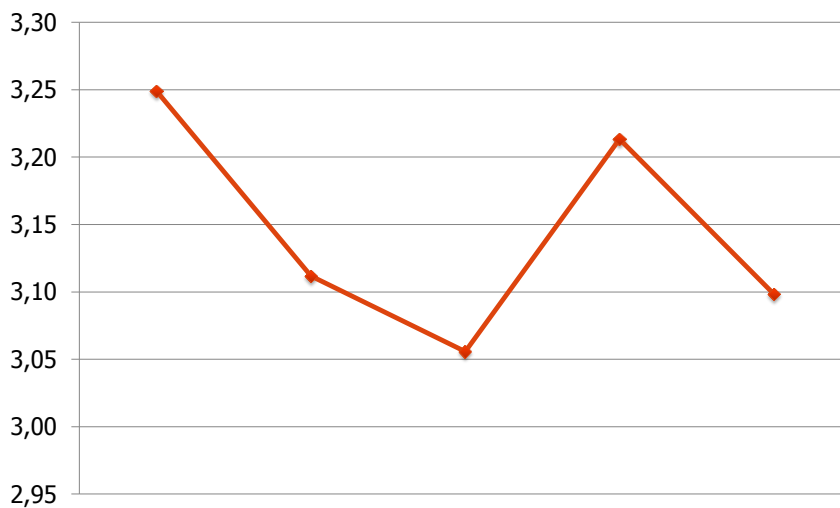


### Gjenkjennelse av tall – forskjeller mellom dagtilbud



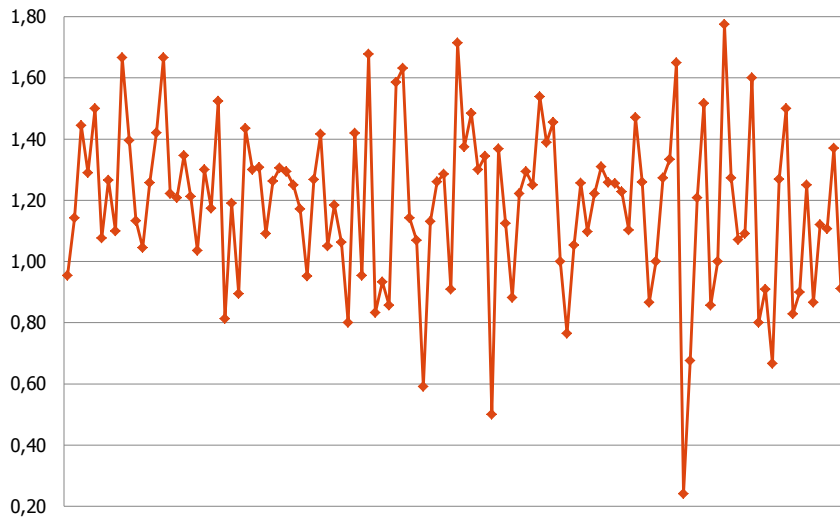
Høgskolen i Hedmark

### Gjenkjennelse av tall – forskjeller mellom kommuner



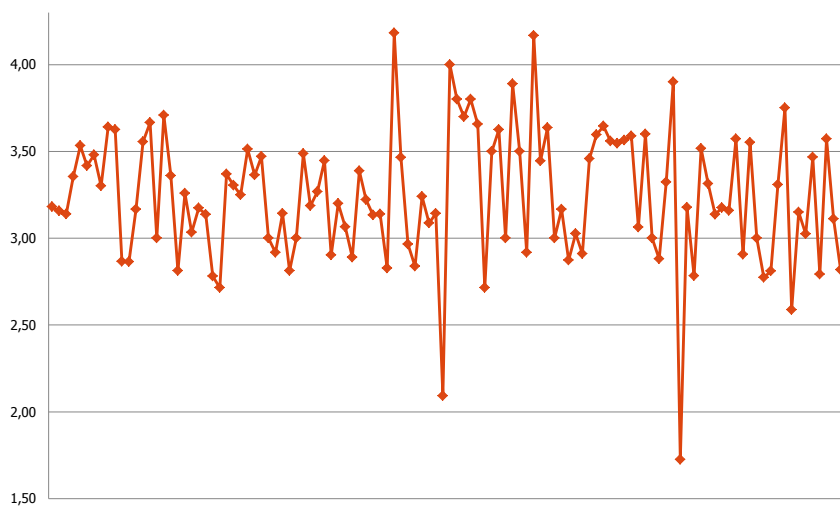
Høgskolen i Hedmark

### Gjenkjennelse av bokstaver – forskjeller mellom dagtilbud



Høgskolen i Hedmark

### Gjenkjennelse av geometriske figurer – forskjeller mellom dagtilbud



Høgskolen i Hedmark

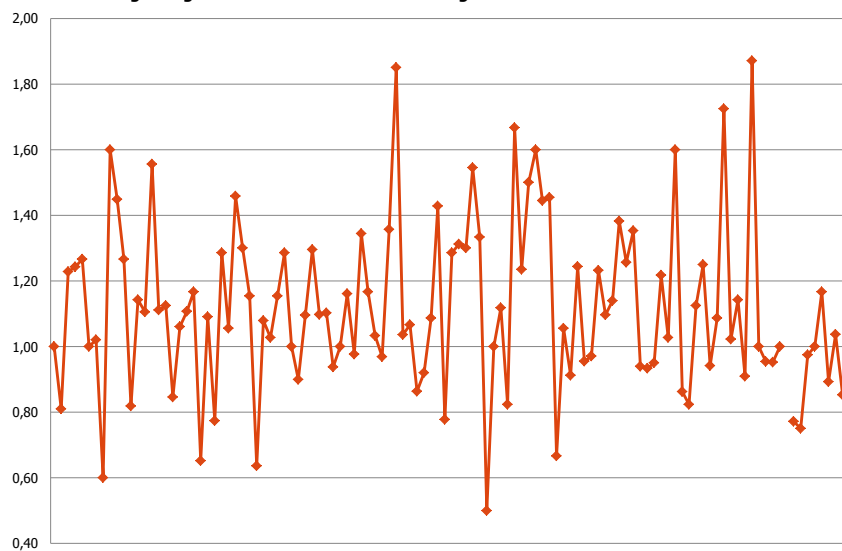


### Gjenkjennelse av figurer – forskjeller mellom kommuner



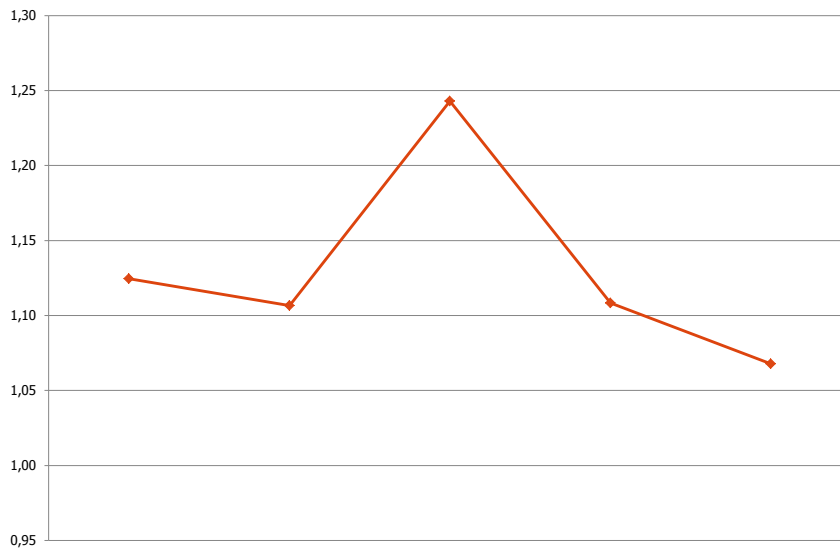
Høgskolen i Hedmark

### Gjenkjennelse av ord – forskjeller mellom kommuner

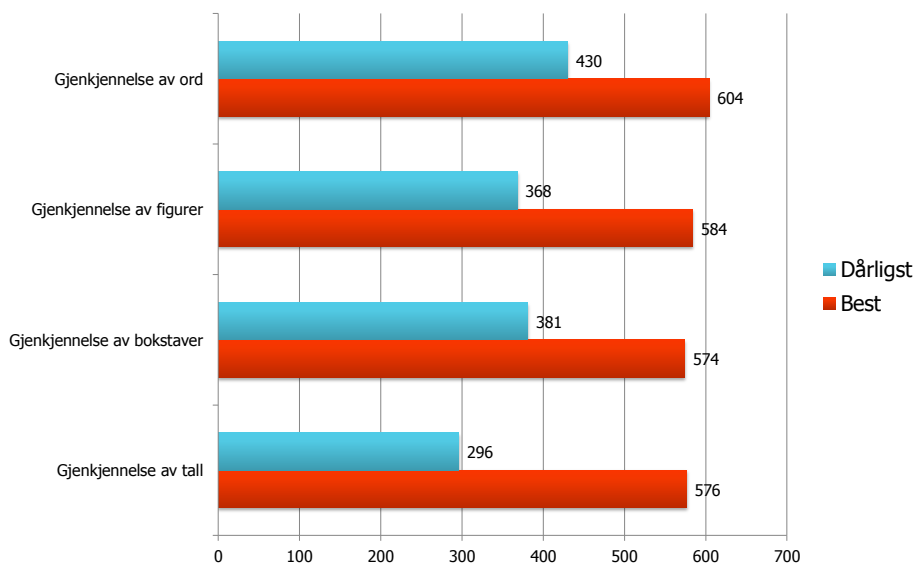


Høgskolen i Hedmark

### Gjenkjennelse av ord – forskjeller mellom kommuner



Høgskolen i Hedmark



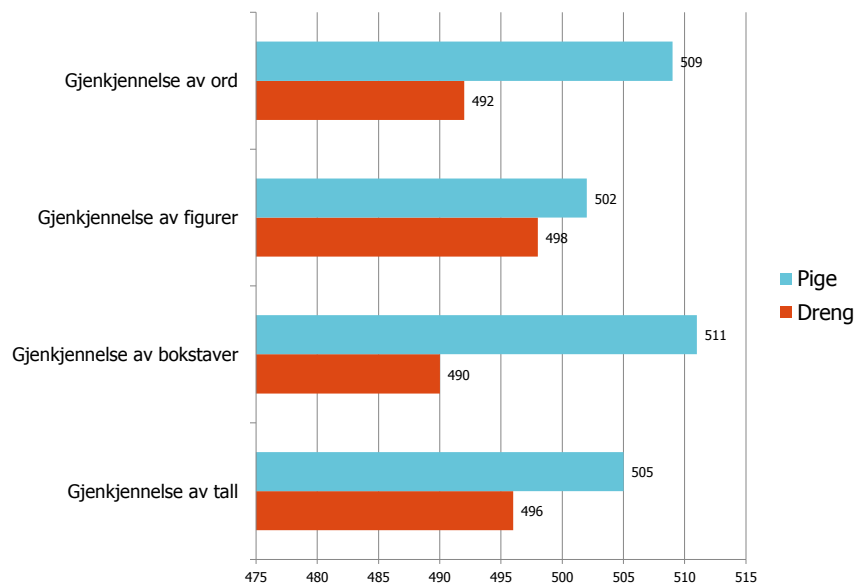
Høgskolen i Hedmark

## Forskjeller mellom dagtilbud

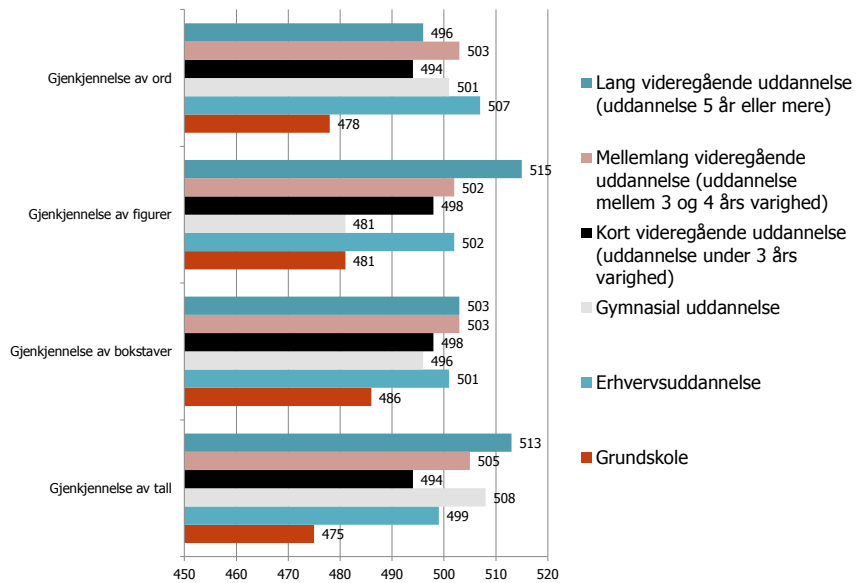
- Disse forskjellene mellom dagtilbudene i barns trivsel og kompetanse er oppsiktsvekkende store. De er klart større enn det vi finner i variasjon mellom skoler i lignende undersøkelser.
- Variasjonene kan ikke forklares alene ut bakgrunnsvariabler, som foreldrebakgrunn, økonomi, voksentetthet og lignende. Det har en sammenheng med ulikheter i kvalitet mellom dagtilbud.
- Barn fra dagtilbudene som skårer best vil ha mange positive erfaringer og god kompetanse når de starter i skolen.



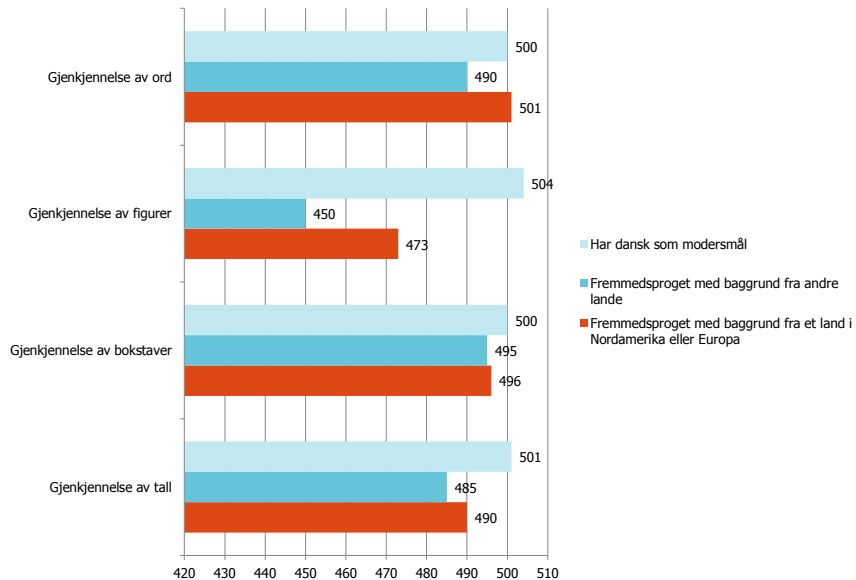
Høgskolen i Hedmark



Høgskolen i Hedmark



Høgskolen i Hedmark



Høgskolen i Hedmark

## Forskjeller mellom grupper av barn

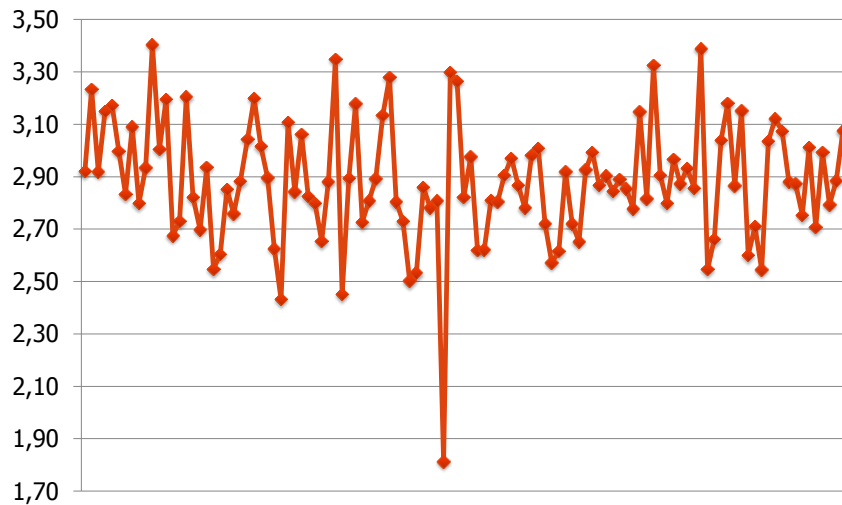
- Gutter trives dårligere, har et mindre god relasjon til de voksne i dagtilbudene og de viser lavere kompetanse enn jentene. Disse kjønnsforskjellene finner vi også i skolen.
  - I hvilken grad har disse systematiske kjønnsforskjellene sammenheng med den pedagogiske praksis i dagtilbudene?
- Det er små forskjeller mellom barn med ulik språklig bakgrunn med unntak av relasjon til voksne der minoritetsspråklige og gjenkjennelse av figurer
- Barn av foreldre grunnskole som høyeste utdanningsnivå skårer skårer systematisk dårligere enn de andre barna i dagtilbudene.
  - Eksisterer det tiltak i dagens dagtilbud som kan kompensere for foreldrebakgrunn?



## Kontaktpedagogers vurdering av barns kompetanse

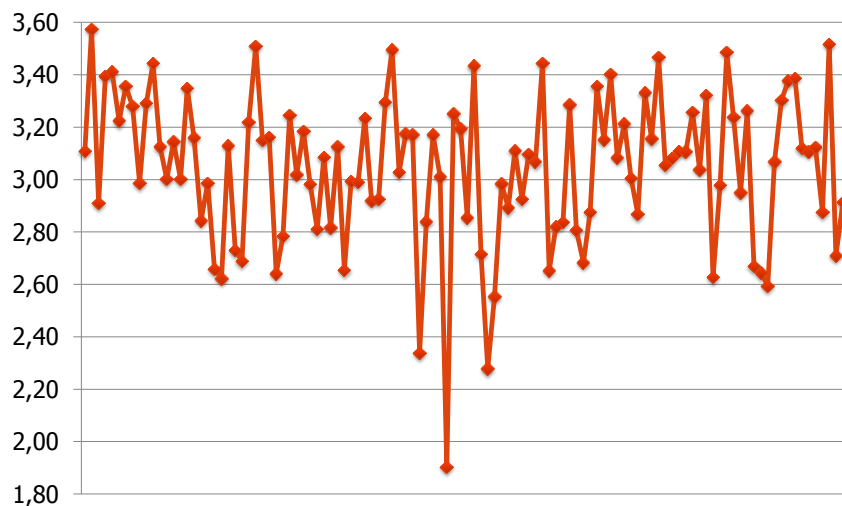


### Sosiale ferdigheter – forskjeller mellom dagtilbud



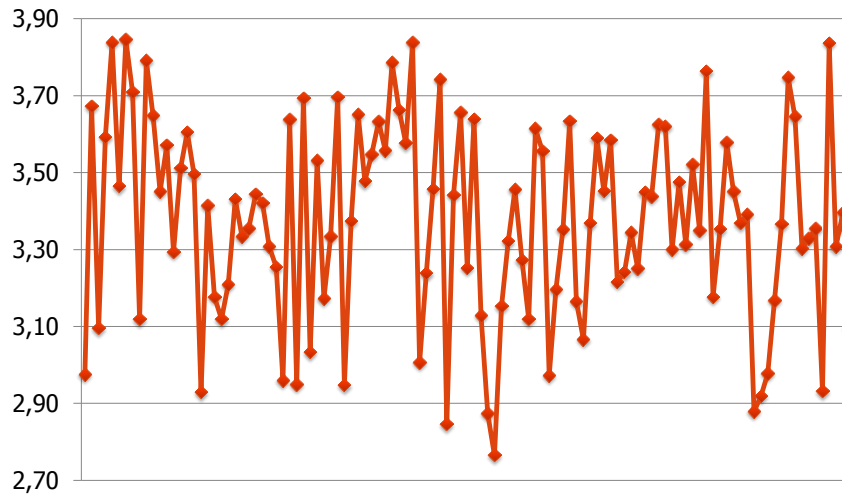
Høgskolen i Hedmark

### Kommunikasjon og språk – forskjeller mellom dagtilbud

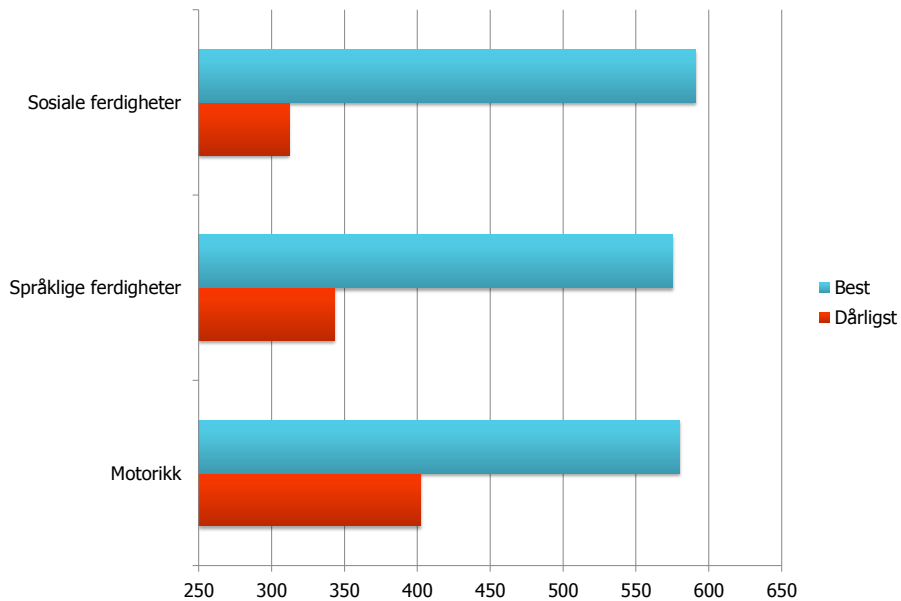


Høgskolen i Hedmark

### Motoriske og fysiske ferdigheter – forskjeller mellom dagtilbud



Høgskolen i Hedmark



Høgskolen i Hedmark

## Korrelasjoner

	Språklige ferdigheter	Sosiale ferdigheter
Motoriske og fysiske ferdigheter	.54	.48
Språklige ferdigheter		.62



Høgskolen i Hedmark

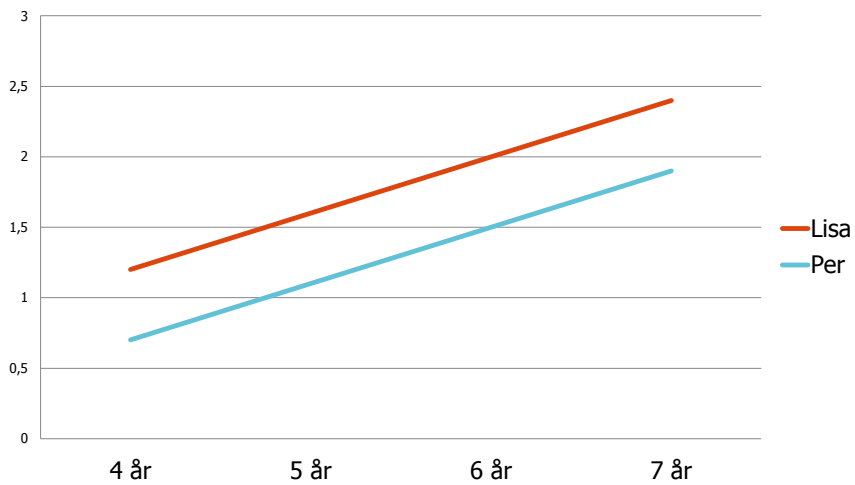
## Språkutvikling i dagtilbud og senere læring i skolen

- Melby og Lervåg (2013) viser at de dyktigste fireåringene forstår tre ganger så mange ord og begreper som de svakeste.
- Når de samme barna vurderes i skolen tre år senere har det ikke skjedd noen reduksjon i forskjellene i språkferdigheter.
- Annen forskning viser at forskjellene ser ut til å vedvare gjennom grunnskolen knyttet skolefag.
- Hattie (2012) uttrykker at om du ikke har løst lesekoden til du er åtte år så blir du ingen funksjonell leser.





## Framgang i språklig utvikling og læring



Senter for praksisrettet utdanningsforskning



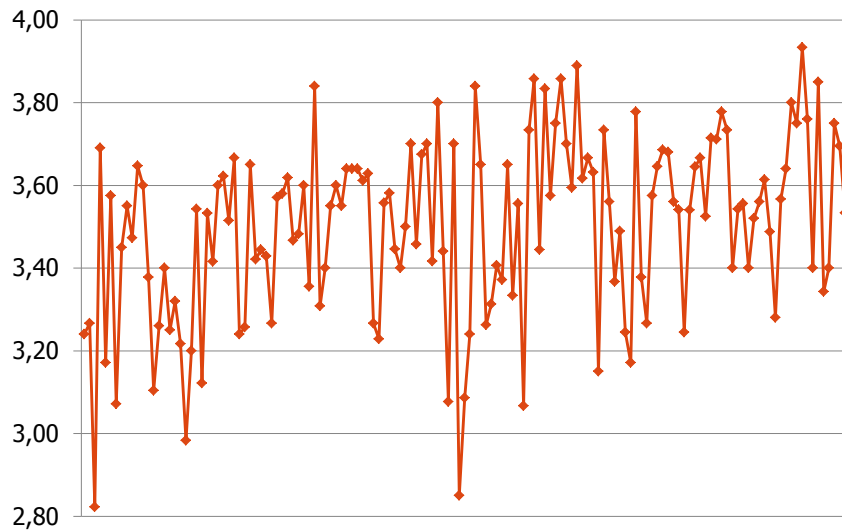
Høgskolen i Hedmark

## Samarbeid og kompetanse i dagtilbud



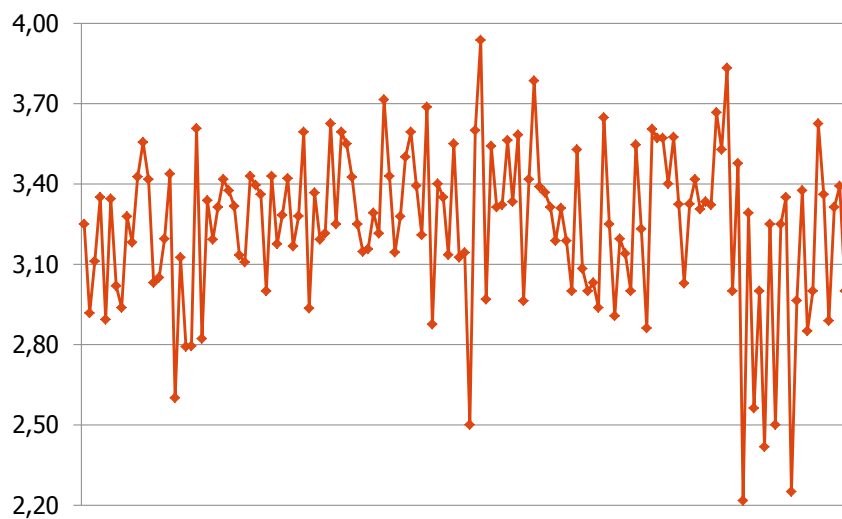
Høgskolen i Hedmark

### Personalets kompetanse

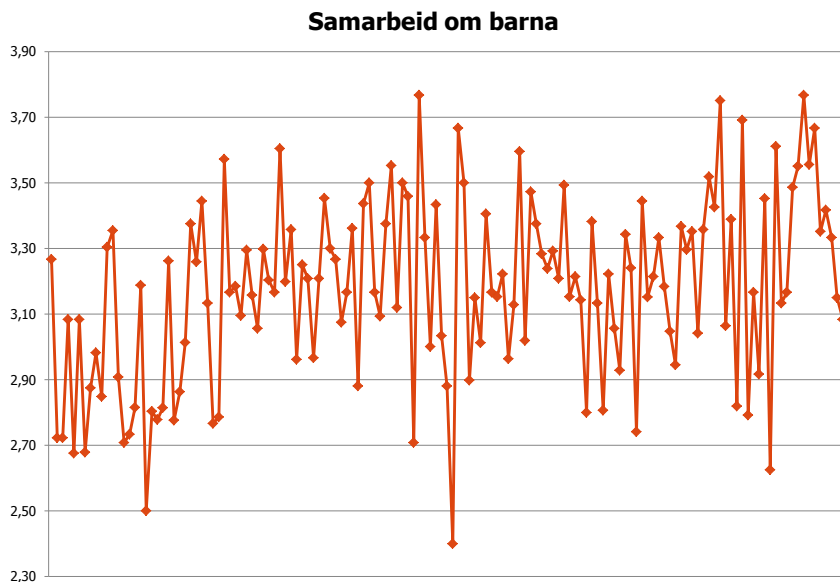


Høgskolen i Hedmark

### Samarbeid mellom ansatte om pedagogiske aktiviteter



Høgskolen i Hedmark



Høgskolen i Hedmark

## Kompetanse og samarbeid

- Pedagogiske institusjoner med høy kvalitet kjennetegnes ved et nært samarbeid mellom ansatte og god realkompetanse hos de som arbeider der.
- De forskjellene vi finner mellom dagtilbud innenfor samarbeid og kompetanse kan være med å forklare den variasjon vi finner i barns trivsel og kompetanse.
- En sterkere vektlegging av samarbeid og refleksjon omkring praksis i dagtilbudene vil kunne bidra til bedre kvalitet.
- Analyse av denne type data som er presentert her vil danne et godt grunnlag for refleksjon og en forbedret praksis.



Høgskolen i Hedmark