



Svendborg
Kommune

Data i hverdagspraksis

Eksempler på hvordan data skaber kvalitet i læringsmiljøer i Svendborg Kommune

1. september 2016 Program for Læringsledelse, Aarhus Universitet, Emdrup
v. Birgit Lindberg, Sekretariats- og dagtilbudschef i Svendborg Kommune



Svendborg
Kommune



Svendborg Kommune 58.232 indbyggere 1.1.2016

Dagtilbudsområdet

- ca. 2.700 børn
- 5.400 forældre
- 6 kommunale områder
- 1 selvejende område
- 250-400 børn i hvert område.



Svendborg
Kommune





To visioner for den pædagogiske læreplan



Datainformerede mål

- Skabe forbindelse mellem data og praksis
- Begrunde indsatser i viden

Dynamisk arbejdsredskab

- Læreplanen bruges aktivt i hverdagen
- Læreplanen revideres løbende



Hvad bygger vi det på?

- EPPSE: Brenda Taggart: En målorienteret læreplan på forskellige niveauer styrker børns læring
- Stig Brostrøm: "Hvad er det, de Finner kan"? Rapport fra Aarhus Universitet 2014. Høj kvalitet i børnehaver hænger sammen med en meget grundig, fortløbende pædagogisk læreplan.
- Ole Henrik Hansen, Stemmer i fællesskabet, 2013: At der arbejdes målrettet med de pædagogiske læreplaner i praksis.
- Der er evidens for, at der er positive virkninger for barnets kompetencer, når mål tager udgangspunkt i viden om barnets udvikling.

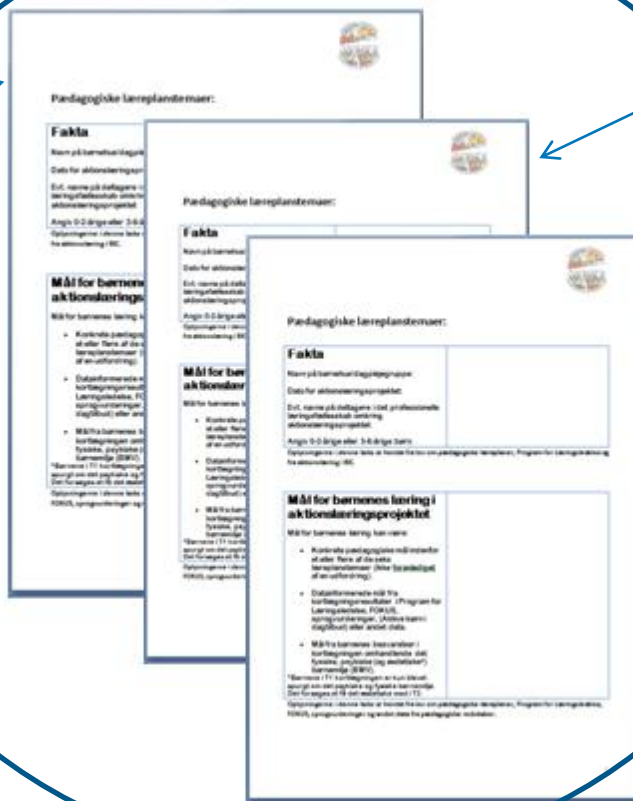


En pædagogisk læreplan

Her er der arbejdet med temaerne
Sociale kompetencer og
Sproglig udvikling

Her er der arbejdet med temaerne
Kultur og kulturelle udtryksformer
værdier og Natur og naturfænomener

Her er der arbejdet med temaerne
Alsidig personlig udvikling og
Krop og bevægelse





Relation barn - barn



	Enig	Lidt enig	Lidt uenig	Uenig
Jeg har altid nogen at lege med, når jeg er i børnehaven	65,38%	30,77%	3,85%	0,00%
Der er ingen, der siger grimme ting til mig i børnehaven	40,00%	28,00%	28,00%	4,00%
Jeg har en god ven i børnehaven	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%

Et børnehus udvalgte dette dataresultat, som de gerne ville arbejde med i den pædagogiske læreplan.



Pædagogisk læreplansskema

Temaerne: Sociale kompetencer og sproglig udvikling

1. Fakta

Navn på børnehus/dagplejegruppe:

Navn skrives her

Dato for aktionslæringsprojektet:

Uge 10-15 i 2016 skal projektet forløbe i vores tirsdagsgrupper for mellembørnene og i vores torsdagsgrupper for de kommende skolebørn.

Evt. navne på deltagere i det professionelle læringsfællesskab omkring aktionslæringsprojektet

Evt. navne skrives her

Angiv 0-2-årige eller 3-6-årige børn:

3-6 årige børn

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner, Program for Læringsledelse og fra aktionslæring i Barnet i centrum (BIC).



2. Mål for børnenes læring i aktionslæringsprojektet

Målformuleringer indenfor indenfor temaerne sociale kompetencer og sproglig udvikling:

- **Konkrete pædagogiske læringsmål indenfor et eller flere af de seks læreplanstemaer.** ⇒ Målet er, at vores 3-6årige børn kan sætte ord på deres meninger, følelser, oplevelser og tanker i relation til de andre børn.
- **Datainformeret mål fra kortlægningsresultater i Program for Læringsledelse, FOKUS, sprogvurderinger, Aktive børn i dagtilbud eller andet data.** ⇒ Ud fra arbejdet med systematisk at trivselsvurdere alle børn, tegner der sig et mønster omkring den sociale trivsel, hvor flere pædagoger har vurderet, at flere børn kunne have behov for gode venner. Vores mål er, at flere af vores 3-årige børn oplever at have gode venner og kan sætte ord på, hvad venskab er.
- **Datainformeret mål fra børnenes besvarelser i kortlægningen omhandlende det fysiske, psykiske (og æstetiske børnemiljø).** ⇒ Ifølge børns besvarelser i program for læringsledelse giver 60 % vores 5-årige børn udtryk for, at de har en god ven. Vores mål er, at flere børn oplever at have en god ven, og i den forbindelse også at kunne sætte ord på hvad det vil sige at have gode venner.

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner, Program for Læringsledelse, FOKUS/trivselsvurderinger, sprogvurderinger og andet data fra pædagogiske redskaber.





3. Valg af pædagogiske læreplanstemaer

Begrund sammenhængen mellem de valgte mål og de valgte læreplanstemaer.

4. Opretholdende faktorer/perspektivanalyse

Hvilke faktorer er opretholdende for udfordringen?

De tre perspektiver: kontekst, aktør og individ.

Oplysningen i denne boks er hentet fra Program for Læringsledelse, aktionslæring i Barnet i Centrum (BIC) og sløjfen

5. Hvordan kan målet tydeliggøres for børnene, så de engageres i det, jævnfør synlig læring.

Oplysningerne i denne boks er hentet fra EPPSE-projektet





6. Aktiviteter/tiltag/metoder der iværksættes i læringsmiljøet for at opnå målet

Hvordan kan børnene være med til at vælge aktiviteter og tiltag, som leder hen til målet?

Beskriv de konkrete aktiviteter/tiltag/metoder, som iværksættes for at nå det/de valgte mål.

Hvis boksen "Opretholdende faktorer/perspektivanalyse" er udfyldt, skal aktiviteter/tiltag/metoder iværksættes, som reducerer betydningen af de opretholdende faktorer.

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner, Program for Læringsledelse og aktionslæring i Barnet i Centrum.



7. Forældreinddragelse

Hvordan kan forældrene støtte op om jeres valgte aktiviteter/tiltag/metoder, som leder hen til målet?

Oplysningerne i denne boks er hentet fra VIDA-projektet





8. Hvordan justeres de valgte aktiviteter/tiltag/metoder, så alle børn er aktive deltagere i inkluderende børnefællesskaber?

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner

9. Teoretisk/forskningsmæssigt grundlag for de valgte aktiviteter/tiltag/metoder

Oplysningerne i denne boks er hentet fra Program for Læringsledelse

10. Tegn på børns læring

Hvilke tegn på læring vil I se? De mål for børns læring, som I har skrevet tidligere er guidende for, hvilke tegn på læring I skal se efter.

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner, EPPSE-projektet og SMTTE modellen





11. Hvem og hvordan observeres på tegn på læring?

Hvordan inddrages børnene i at se efter tegn på egen læring – synlig læring

Oplysningerne i denne boks er hentet fra aktionslæring i Barnet i Centrum (BIC)



12. Evaluering og videndeling

1. Hvem evaluerer og dato for evaluering?
2. Hvordan evaluerer I voksne på hvilken læring aktionslæringsforløbet har skabt for børnene?
3. Hvilke tegn på læring har I set i børnegruppen? Progression i børns læring? Evalueringsresultat?
4. Hvordan præsenterer I børnene for evalueringsresultatet?
5. Hvordan fungerede de valgte aktiviteter/tiltag/metoder i forhold til at nå målet/målene?

Oplysningerne i denne boks er hentet fra lov om pædagogiske læreplaner og SMTTE modellen



Den pædagogiske læreplansskabelon



Svendborg
Kommune

- omsætter visionerne for den pædagogiske læreplan



Mange tak for jeres opmærksomhed

